

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG NĂM HỌC 2024- 2025

Căn cứ vào Kế hoạch số 155/KH-MNPT ngày 23 tháng 9 năm 2024 thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 - 2025 của Trường Mầm non Phước Thạnh và căn cứ vào báo cáo tổng kết năm học 2023-2024 bộ phận chuyên môn đề ra kế hoạch năm học 2024 - 2025 như sau:

*** ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN NĂM HỌC 2023-2024**

Năm học 2023-2024 Trường Mầm non Phước Thạnh đã hoàn thành nhiệm vụ năm học và đạt chỉ tiêu các kế hoạch đề ra; trong đó bộ phận chuyên môn đã phối hợp hoàn thành tốt các nội dung nổi bật như sau:

*** Đối với trẻ:**

- DTSS 472/472 trẻ, đạt 100%; TLCC đạt 98,9%.
- Tham gia đạt các hội thi do trường/ngành tổ chức: Cấp trường: Bé thông minh 202/202 trẻ đạt tỉ lệ 100%; ATGT 25/25 trẻ đạt tỉ lệ 100%; Bé khéo tay 127/127 cháu đạt tỉ lệ 100%; Bé kể chuyện 35/35 đạt 100%;
- Tham gia cuộc thi “Sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng” đạt 01/03 sản phẩm dự thi.

*** Đối với Cô:**

- Hội thi xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, được tổ chức thực nghiệm túc và đạt hiệu quả cao từ cấp trường. Tổ chức thi đạt tỷ lệ 100% các lớp và giáo viên tham gia (14/14 nhóm lớp).
- Tham gia thi “Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm”, 12/12 lớp, Kết quả: đạt giải II cấp thành phố; đạt giải cao cấp Tỉnh.
- Tổ chức “Triển lãm đồ dùng đồ chơi tự làm cấp trường” từ các vật liệu có sẵn tại địa phương, đồ dùng học tập phát triển tư duy, vận động tinh, ...phục vụ các chuyên đề: có 42 sản phẩm (tặng 14 sản phẩm): Kết quả: 12 giải A, 10 giải B, 10 giải C, 10 giải đạt.
- Thực hiện các chuyên đề: 06 chuyên đề (tặng 01) - tổ chức 09 lượt sinh hoạt chuyên môn, 09 hoạt động hội giảng (tặng 02) cấp trường với chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ trung tâm” lồng ghép các chuyên đề trọng tâm. Số người tham dự 28 giáo viên – 100%.

- Thực hiện hội giảng cấp tỉnh về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” với sự tham gia của CBQL và giáo viên trong thành phố Mỹ Tho và các huyện bạn về dự (ngày 13/4/2024).

- Viết và áp dụng sáng kiến kinh nghiệm về thực hiện các chuyên đề lấy trẻ làm trung tâm: 20 đề tài.

- Tham gia tự học BDTX đánh giá hoàn thành BDTX 100% (31/31 CBQL, GV tham gia học).

- Kết quả tự đánh giá chuẩn nghề nghiệp: CBQL 3 (03 tốt); Giáo viên 28 (13 tốt, 06 khá, 9 đạt).

- Nghiệm thu công trình giáo dục đạt tốt.

- Thi đua:

- + LĐTĐ: 25

- + CSTĐ: 05

- + Tập thể: Lao động xuất sắc. Được đề nghị Cờ thi đua của Tỉnh

*** Các nội dung còn tồn tại và nguyên nhân:**

- Giáo viên chưa nhận thức đầy đủ về việc phát triển chương trình phù hợp với địa phương, chưa mạnh dạn chia nhỏ nội dung chưa cụ thể theo từng chủ đề.

- Chưa vận dụng tốt phương pháp GDLTLTT, xây dựng môi trường chưa mang tính mở, chưa thỏa đáng được tính tò mò, nhu cầu khám phá trải nghiệm của trẻ;

- Chưa vận dụng tốt phương pháp dạy học tiên tiến;

- Đồ dùng đồ chơi phục vụ hoạt động giáo dục cho trẻ chưa đầu tư cao về mặt thẩm mỹ, kỹ thuật và hiệu quả sử dụng chưa cao.

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH.

1. Thuận lợi:

- Được lãnh đạo UBND thành phố, Phòng GDĐT đầu tư về CSVC; Sự quan tâm giúp đỡ, chỉ đạo của các cấp, tổ Mầm non trong việc thực hiện Chương trình giáo dục mầm non (CTGDMN).

- Đội ngũ CBQL tận tụy với công việc, tâm huyết với nghề, năng động, sáng tạo trong công tác quản lý, trình độ chuyên môn nghiệp vụ vững vàng.

- Trên 96% giáo viên đạt trình độ chuẩn và trên chuẩn, đa số giáo viên có nhiều tâm huyết, trách nhiệm, sáng tạo là những hạt giống tốt để lan tỏa tình yêu nghề và tinh thần đổi mới mạnh mẽ (*kèm phụ lục 1*).

- Nhà trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 và công nhận chất lượng giáo dục cấp độ 3 (7/2022), đáp ứng môi trường chăm sóc nuôi dưỡng, giáo dục trẻ và nhu cầu gửi trẻ của nhân dân địa phương.

2. Khó khăn:

- Việc sắp xếp bố trí thời gian cho giáo viên nghiên cứu học tập và áp dụng các phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục, nội dung phát triển giáo dục toàn diện của nhà trường còn hạn chế.

- Chất lượng đội ngũ giáo viên còn chưa thực sự đồng đều, một số giáo viên có độ tuổi cao tuổi, một số giáo viên trẻ mới ra trường, nên chưa có kinh nghiệm trong việc thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, còn túng túng chưa biết đổi mới phương pháp dạy học hiện đại để khai thác phát triển năng lực trên trẻ.

- Một số ít phụ huynh trong trường nhận thức còn hạn chế, hiểu biết ít nên khả năng phối hợp với nhà trường và giáo viên trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ còn hạn chế.

II. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2024-2025

A. PHƯƠNG HƯỚNG CHUNG.

- Nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý chuyên môn; thực hiện chuyển đổi số, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý chuyên môn và trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Chủ động đổi mới xây dựng kế hoạch giáo dục, phát triển Chương trình nhà trường phù hợp với điều kiện thực tiễn, đáp ứng yêu cầu của Chương trình GDMN nhằm nâng cao chất lượng NDCSGD; đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ;

- Đổi mới công tác bồi dưỡng chuyên môn, bồi dưỡng thường xuyên, xây dựng các chuyên đề theo ngành và các chuyên đề riêng theo tình hình thực tế của trường. Tiếp tục thực hiện điểm cấp thành phố chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021 - 2025”, đánh giá, lựa chọn, nhân rộng mô hình lớp, cá nhân sáng tạo thực hiện Chuyên đề phù hợp thực tế của trường.

- Bảo đảm công bằng trong tiếp cận giáo dục cho mọi đối tượng trẻ em mầm non, quan tâm đến đối tượng là trẻ em mầm non gặp khó khăn. Thực hiện có chất lượng giáo dục hoà nhập tại trường.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa đáp ứng nhu cầu đến trường của trẻ; củng cố, duy trì và nâng cao chất lượng phổ cập GDMN trẻ em 5 tuổi, thực hiện phổ cập GDMN trẻ em mẫu giáo; phát triển chương trình GDMN.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ GV đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Nâng cao chất lượng hiệu quả công tác quản lý các tổ chuyên môn. Thực hiện tốt quy chế chuyên môn tại nhà trường, tăng cường các biện pháp quản lý các lớp, tạo điều kiện cho tổ trưởng, GV phát huy năng lực.

- Đảm bảo tạo môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, GD trẻ an toàn, lành mạnh và

thân thiện. Tăng cường công tác tuyên truyền để quán triệt và thực hiện các chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước về GDMN; thực hiện tốt công tác phối kết hợp phụ huynh hỗ trợ, quan tâm trong công tác nuôi dưỡng chăm sóc, GD ở trường đạt chất lượng.

B. MỘT SỐ CHỈ TIÊU CHÍNH.

Căn cứ vào kết quả các mặt đã đạt được trong năm học 2023-2024 của Trường Mầm non Phước Thạnh, bộ phận chuyên môn đề ra một số chỉ tiêu trong năm học 2024-2025 như sau:

Đối với trẻ:

* Vận động trẻ đến lớp và duy trì sĩ số: **14** nhóm, lớp/ **418** trẻ.

- Nhà trẻ: 01 nhóm/ 15 trẻ

- Mẫu giáo: 13 lớp/403 trẻ

+ Khối Mầm: 03 lớp/ 83 trẻ;

+ Khối Chồi: 04 lớp/ 125 trẻ; + Khối Lá: 06 lớp/195 trẻ.

Chỉ tiêu: (kèm phụ lục 1)

- Toàn trường phần đầu duy trì đến cuối năm: 418/418. Tỷ lệ 100%.

- TLCC toàn trường đạt 98,9% trở lên.

+ NT: 90% trở lên.

+ MG: 97% trở lên. Riêng Lá 98% trở lên.

- Tỷ lệ bé ngoan tuần đạt cuối năm: 89,7% trở lên.

- Tỷ lệ trẻ đạt các mục tiêu phát triển ở các độ tuổi trên 82%; Riêng trẻ 5 tuổi: 85 % trở lên.

- Tham gia thi sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng cấp thành phố: đạt 3/3 sản phẩm.

- Huy động trẻ 5 tuổi: 100%.

- Huy động trẻ Mầm, Chồi từ 98% trở lên.

- 100% trẻ 5 tuổi hoàn thành chương trình giáo dục mầm non.

- Tham gia văn nghệ, thể dục nhịp điệu ...

2. Đối với giáo viên:

- Tổng số giáo viên là 27 người, chia thành 03 tổ chuyên môn: (kèm phụ lục 1)

+ TTCM 1 (Nhà trẻ + Mầm): Võ Thị Mộng Liên

+ TTCM 2 (Chồi): Trần Thị Huỳnh

+ TTCM 3 (Lá): Lê Anh Thư

- Trình độ chuyên môn của đội ngũ: (kèm phụ lục 1)

- Sáng kiến kinh nghiệm GV đăng ký: 20 (kèm phụ lục 2)

- 14/14 lớp có đủ hồ sơ sổ sách của giáo viên theo quy định, đầy đủ nội dung theo yêu cầu sắp xếp có khoa học.

- Các tổ trưởng chuyên môn có đầy đủ hồ sơ sổ sách, có kế hoạch hoạt động của tổ theo năm tháng, tuần phù hợp với điều kiện của tổ, kế hoạch của nhà trường.

- Hồ sơ giáo viên: 100% xếp từ khá trở lên.

- Xếp loại công tác tự học, tự bồi dưỡng:

- 100% cán bộ, giáo viên tích cực bồi dưỡng, học tập BDTX trong năm học 2024-2025, 100% hoàn thành chương trình BDTX.

- 100% cán bộ giáo viên tham gia học tập, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ để đáp ứng kịp thời sự đổi mới của giáo dục mầm non.

- 100% cán bộ, giáo viên tham gia thực hiện các cuộc vận động do ngành và địa phương phát động, nâng cao ý thức tự học, tự rèn, linh hoạt, sáng tạo phấn đấu vươn lên trong công tác.

- Xếp loại theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non: tỉ lệ giáo viên đạt mức khá, tốt theo quy định về chuẩn nghề nghiệp: 100% cán bộ quản lý, giáo viên được đánh giá chuẩn nghề nghiệp xếp loại đạt, 70% đạt khá trở lên.

- Phong trào làm đồ dùng dạy học, mỗi lớp có ít nhất 05 món/tháng đạt chất lượng.

- Xếp loại giảng dạy:

+ 100% GV thực hiện tuân thủ quy định và hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo tại Thông tư 51/2020/TT-BGDĐT về sửa đổi một số nội dung chương trình GDMN (kèm văn bản hợp nhất 01/VBHN-BGDĐT ngày 13/4/2021 ban hành thông tư Chương trình giáo dục mầm non) và quán triệt những nội dung, yêu cầu mới trong chương trình GDMN sử đổi, bổ sung tại các nhóm lớp.

+ Thực hiện điểm về phát triển chương trình cấp thành phố.

+ 100% các nhóm lớp thực hiện Chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025".

+ Thực hiện nghiên cứu, tích cực học hỏi, áp dụng mô hình, phương pháp giáo dục tiên tiến của các nước trong khu vực và thế giới vận dụng vào thực tiễn chương trình GDMN nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ.

+ Tổ chức cho trẻ mẫu giáo làm quen với tiếng Anh theo Thông tư số 50/2020/TT-BGDĐT.

- 100% các các lớp thực hiện đánh giá việc thực hiện chương trình theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- 100% giáo viên tại nhóm trẻ gia đình tham gia sinh hoạt chuyên môn theo quy định.

+ 100% CBQL, GV khai thác tài liệu, học liệu trực tuyến hiệu quả, đúng quy định.

+ 100% GV đẩy mạnh giáo dục bảo vệ môi trường, giáo dục thích ứng và

ứng phó với biến đổi khí hậu, nâng cao ý thức tiết kiệm năng lượng, bảo vệ an toàn bản thân và môi trường sống.

+ 100% giáo viên thực hiện tốt kế hoạch soạn giảng lấy trẻ làm trung tâm, chọn lựa mục tiêu cho từng lĩnh vực phát triển phù hợp với trẻ.

+ 100% giáo viên thực hiện tốt lịch dự giờ nâng cao chuyên môn đạt từ khá trở lên.

+ 100% GV thực hiện tốt qui chế chuyên môn và các quy định của các cấp.

+ 100% GV kết quả kiểm tra dự giờ (hình thức khác) từ đạt Khá trở lên.

- Xếp loại công tác tự học, tự bồi dưỡng:

+ 100% giáo viên tham gia tự học, tự bồi dưỡng, thực hiện tốt qui chế chuyên môn, lịch dự giờ chéo, ...

+ 100% GV thực hiện tốt các cuộc vận động và phong trào thi đua của ngành, của trường.

+ 100% CBQL, GVMN nắm được nội dung điều lệ trường mầm non số 52/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 thông tư ban hành Điều lệ trường mầm non.

- Đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ từ thể chất đến tinh thần 100% (không vi phạm nhân cách trẻ, không đánh mắng, dọa nạt và không để trẻ bị thương tích).

- Không vi phạm đạo đức nhà giáo.

- Thực hiện đoàn kết tốt nội bộ, hỗ trợ chia sẻ những khó khăn với đồng nghiệp

- Có tinh thần cầu tiến, tham gia học tốt BDTX, tự học tự rèn nâng cao CM nghiệp vụ, anh văn, vi tính.

3. Một số chỉ tiêu khác:

- 100% GV chấp hành đường lối, chủ trương của Đảng và chính sách pháp luật của Nhà nước.

- 100% GV thực hiện Đổi mới phương pháp dạy học “Lấy trẻ làm trung tâm”, vận dụng phương pháp dạy học tích cực, theo phương châm “học thông qua vui chơi, trải nghiệm”.

- Xây dựng kho tài liệu, học liệu trực tuyến dùng chung và sử dụng phần mềm xây dựng kế hoạch giáo dục.

- 100% GV thực hiện việc trao đổi, xử lý thông tin trên thư điện tử, mail.

- 100% GV có ứng dụng CNTT trong công tác CSGD trẻ.

- 100% GV thực hiện tốt các chuyên đề phù hợp với điều kiện địa phương: Tăng cường lồng ghép, tích hợp các nội dung giáo dục, đảm bảo chất lượng, hiệu quả trong tổ chức thực hiện Chương trình GDMN: giáo dục quyền con người, giáo dục giới, an toàn giao thông, kỹ năng sống xanh, bảo vệ môi trường, ứng phó biến đổi khí hậu... Chuẩn bị cho trẻ em 5 tuổi sẵn sàng vào học lớp một đáp ứng yêu cầu liên thông với Chương trình lớp một: phối hợp với gia đình, cộng đồng tuyên truyền việc trẻ em được nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục theo

Chương trình GDMN bảo đảm điều kiện vào học lớp một; tăng cường các giải pháp thực hiện hiệu quả các hoạt động chuẩn bị cho trẻ sẵn sàng vào học lớp một; tuyệt đối không dạy trước chương trình lớp một cho trẻ em 5 tuổi dưới mọi hình thức.

C. NHIỆM VỤ CỤ THỂ VÀ CÁC GIẢI PHÁP:

1. Thực hiện các qui định:

1.1. Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động và phong trào thi đua.

Nội dung:

** **Đẩy mạnh “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”;** “**Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo**”*

- Tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị khóa XII và Chỉ thị số 27/CT-TTg ngày 08/9/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc đẩy mạnh “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”; Tiếp tục triển khai tích hợp nội dung học tập và làm việc theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong hoạt động giáo dục tại trường.

- Vận dụng có hiệu quả và sáng tạo phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học”, cuộc vận động “Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”. Thực hiện nghiêm túc các quy định về đạo đức nhà giáo gắn nội dung “Dân chủ, kỷ cương, tình thương, trách nhiệm” với thực hiện Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non. Quan tâm chỉ đạo, tuyên truyền, nâng cao nhận thức, tổ chức học tập, quán triệt trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên mầm non về phẩm chất đạo đức, lối sống, lương tâm nghề nghiệp, phấn đấu thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ trong các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ, đảm bảo an toàn phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ trong trường mầm non.

- Cùng nhà trường xây dựng Bộ quy tắc ứng xử và kết hợp phát động thi đua văn hóa công sở giai đoạn 2019 - 2025 trong CBGVNV toàn trường.

** **Thực hiện “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”**:* Phát huy và nâng cao hiệu quả các tiêu chí của phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”. Đưa hoạt động của phong trào trở thành hoạt động thường xuyên và đi vào chiều sâu trong toàn trường, tập trung vào các nội dung:

- Tạo môi trường, trường/lớp xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện gắn kết giữa cô với trẻ, giữa cha mẹ trẻ với giáo viên và các thành viên trong nhà trường.

- Đưa các nội dung giáo dục văn hóa truyền thống thông qua các trò chơi dân gian, bài hát dân ca, hò vè phù hợp bản sắc văn hóa địa phương tạo thành sân chơi lành mạnh, bổ ích gắn liền với tuổi thơ của trẻ.

- Tăng cường giáo dục kỹ năng sống cho trẻ: tự phục vụ, có nề nếp, thói quen vệ sinh tốt, kỹ năng tự bảo vệ an toàn bản thân, mạnh dạn trong giao tiếp, thân thiện, hợp tác, chia sẻ với bạn bè; lễ phép với người lớn, tích cực trong các

hoạt động vui chơi và học tập.

- Tổ chức các hoạt động luôn đặt trẻ vào trung tâm của quá trình giáo dục, tạo mọi cơ hội cho trẻ được trải nghiệm/ khám phá, khuyến khích trẻ suy nghĩ và vận dụng những gì đã biết vào xử lý tình huống.

Chỉ tiêu:

- 100% Cán bộ, giáo viên, nhân viên trường thực hiện tốt qui chế chuyên môn; luôn gương mẫu về đạo đức nghề nghiệp. Không để xảy ra việc giáo viên, nhân viên xâm phạm thân thể, danh dự trẻ và xâm phạm tiêu chuẩn ăn của trẻ hoặc người khác.

- 100% Cán bộ, giáo viên, nhân viên toàn trường được nghe triển khai Bộ quy tắc ứng xử và thực hiện ký cam kết đăng ký thi đua văn hóa công sở tại nhà trường.

- Phần đầu cuối năm trường đạt loại Tốt về phong trào “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”. Đảm bảo 100% lớp có đủ nhà vệ sinh sạch, đẹp, an toàn cho cô và trẻ.

- 100% các lớp lập Album (lưu đĩa) những hình ảnh các hoạt động của cô/trẻ theo 06 tiêu chí trường học thân thiện - học sinh tích cực.

- 100% giáo viên nâng cao tự học tự rèn.

- Đảm bảo 100% nhóm, lớp có nhà vệ sinh an toàn và sạch sẽ, thân thiện với trẻ.

- 100% giáo viên được tập huấn giáo dục kỹ năng sống cho trẻ và vận dụng vào việc soạn giảng tổ chức các hoạt động theo chủ đề tại trường.

Biện pháp:

- Quán triệt kịp thời và thường xuyên đến đội ngũ cán bộ giáo viên Quyết định số 16/2008/QĐ-BGD-ĐT của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ngày 16/4/2008 ban hành Quy định về đạo đức nhà giáo, gắn với chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non theo thông tư số 26/2018/TT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ngày 08/10/2018 ban hành; Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07 tháng 5 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Chỉ thị về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo; Thông tư số 06/2014/TT-BGDĐT ngày 12/4/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định Quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên.

- Chỉ đạo các lớp tích hợp nội dung học tập và làm việc theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ tại trường; đưa vào các hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn; kể những mẫu chuyện hay về Bác, lồng ghép vào hoạt động dạy trẻ, ...

- Vận động CBGVNV trường tham gia phong trào thi đua “Cán bộ, công chức, viên chức, người lao động thi đua thực hiện văn hóa công sở” của trường giai đoạn 2019-2025 và thực hiện đúng cam kết của Hiệu trưởng với lãnh đạo ngành; Kết hợp các bộ phận nhà trường xây dựng quy chế chuyên môn, bộ qui tắc ứng xử qui định cụ thể cho từng bộ phận và triển khai thực hiện đưa vào thi đua hàng tháng.

- Phối hợp với Công đoàn cơ sở, Ban đại diện Cha mẹ trẻ em, Y tế ... xây dựng môi trường, trường/lớp xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh với mối quan hệ ứng xử thân thiện giữa các thành viên trong nhà trường giữa Ban giám hiệu và giáo viên nhân viên, giữa giáo viên với nhau, giữa giáo viên với trẻ và phụ huynh, giữa trẻ với trẻ.

- Phối kết hợp với công đoàn, chi đoàn phát động thi đua hình thức giữa các tổ gồm 03 tổ chuyên môn và 01 tổ văn phòng, 01 tổ cấp dưỡng cuối tháng không vi phạm hoặc có việc làm tốt vì tập thể, đem lại lợi ích cho trường và được công khai biểu dương tại bảng thi đua. Nhà trường xây dựng bảng thi đua làm nhiều việc tốt cho các tổ thực hiện.

- Nhà trường kiên quyết đấu tranh và xử lý kịp thời các vi phạm quy định về các hành vi không được làm đối với nhà giáo, kịp thời phát hiện và ngăn chặn những hành vi, vi phạm đạo đức nhà giáo, vi phạm quy chế chuyên môn, đảm bảo an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ trong suốt thời gian tại trường.

- Chỉ đạo giáo viên lựa chọn những thông điệp thân thiện đặt trong và ngoài lớp vừa tạo môi trường chữ viết vừa gợi đến cha mẹ trẻ và mọi người những tình cảm thân thiện/chia sẻ gần gũi với trẻ phù hợp từng độ tuổi.

- Tổ chức nhiều hoạt động khám phá môi trường xung quanh, tạo cơ hội cho trẻ được thử/sai, đưa nhiều hình thức và nội dung chơi hấp dẫn mới lạ vào các sân chơi bổ ích cho trẻ thông qua các chương trình lễ hội trong nhà trường.

- Tạo cơ hội cho trẻ suy nghĩ, vận dụng kinh nghiệm bản thân đưa vào xử lý, khuyến khích trẻ mạnh dạn trao đổi chia sẻ suy nghĩ cùng bạn bè và mọi người xung quanh.

- Phối hợp cùng cha mẹ trẻ tổ chức sinh nhật hàng tháng cho trẻ, tạo điều kiện cho các con được chia sẻ niềm vui cùng bạn bè và những người thân yêu.

- Lập kho lưu trữ Google Drive lưu trữ lại những hình ảnh hoạt động của cô/trẻ tại nhà trường.

- Tổ chức nội dung giáo dục truyền thông thông qua các trò chơi dân gian, bài hát dân ca, hò vè ... Các lớp học thực hiện góc chơi dân gian được bố trí một số trò chơi cho trẻ chơi.

- Xây dựng kế hoạch, tham mưu tổ chức các hoạt động cho trẻ tham quan di tích lịch sử (tù hình thực tế).

- Tiếp tục tu sửa, cải tạo các góc chơi dân gian của trường.

- Tại lớp học tạo góc thiên nhiên và trang trí cây xanh trong lớp, nhà vệ sinh...

1.2. Xây dựng và thực hiện quy chế chuyên môn.

- Quy định về thời gian làm việc:

+ Đón trẻ: từ 6 giờ 45 phút đến 7h15

+ Trả trẻ từ 16h15 đến 17h00 phút.

+ Giáo viên phải có mặt trước giờ đón trẻ 15 phút để thông thoáng phòng

và vệ sinh nhóm lớp.

- Quy định thời gian gửi báo cáo, hồ sơ sổ sách:
 - + Kế hoạch giáo dục chủ đề (phần mềm soạn giảng Godkid): hoàn thành vào thứ năm/tuần
 - + Sổ theo dõi trẻ (điểm danh Bé ngoan): nộp vào thứ sáu tuần 4 của tháng chuyên môn. Các loại sổ sách: 30 tây mỗi tháng.
 - Báo cáo tháng: ngày 20 tây hàng tháng.
 - Báo cáo học kỳ: 20/12/2024.
 - Báo cáo tổng kết: 24/5/2025.
 - Thực hiện nghiêm túc kỷ cương nề nếp trong việc thực hiện chế độ sinh hoạt 1 ngày ở lớp.
- Giáo viên chuẩn bị kế hoạch giáo dục chủ đề/ tháng đầy đủ trước khi tổ chức hoạt động giáo dục. Bài soạn có trước 1 tuần so với ngày dạy. Bài soạn phải xác định rõ tiêu, thiết kế hoạt động theo hướng tích hợp các nội dung giáo dục, thể hiện rõ việc đổi mới phương pháp và hình thức giáo dục trẻ lấy trẻ làm trung tâm, trẻ tích cực tự nguyện hứng thú tham gia vào các hoạt động; Kế hoạch chủ đề/dự án (soạn và sử dụng 01 bộ giáo án/ lớp): bìa kế hoạch giáo dục chủ đề ghi tên 2 giáo viên ở lớp, thực hiện gửi/duyet trên phần mềm soạn giảng (mail), giáo viên đánh giá trên máy vi tính, lưu file trên Google Drive mail cá nhân, đảm bảo giáo án đã được duyệt trước khi dạy.
- Trước khi thực hiện các hoạt động giáo dục cho trẻ, giáo viên phải chuẩn bị đủ đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho hoạt động. Tuyệt đối không được dạy “chay”, không để trẻ không có đồ dùng, đồ chơi khi tham gia các hoạt động.
- Tiếp tục đẩy mạnh phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá giáo viên.
- Kiểm tra đánh giá việc thực hiện của GV thông qua các hoạt động thao giảng, dự giờ, thăm lớp ...
- Tổ chức sinh hoạt chuyên đề: Mỗi tháng 1-2 lần/ tháng.
- Tổ chức các hoạt động sinh hoạt chuyên môn theo quy định của trường vào ngày thứ sáu tuần 1 của tháng: Định kỳ 1-2 lần/tháng, ngoài ra có thể tham mưu Hiệu trưởng họp đột xuất tùy theo tính chất mức độ của công việc, nội dung sinh hoạt phong phú, đa dạng, đáp ứng nhu cầu học tập bồi dưỡng của toàn thể cán bộ giáo viên.
- Sinh hoạt tổ chuyên môn vào ngày thứ sáu của tuần 1, tuần 4 của tháng, đảm bảo phù hợp điều kiện địa phương.
- Thực hiện kế hoạch giáo dục năm học 35 tuần: Chỉ đạo các nhóm lớp xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục năm học 35 tuần (từ 09/9/2024-23/5/2025). Lồng ghép các hoạt động lễ hội phù hợp trong tháng.
- Hướng dẫn các nhóm lớp xây dựng kế hoạch năm học chuyên môn của tổ,

kế hoạch tháng và kế hoạch chủ đề của giáo viên.

- Tiếp tục đẩy mạnh phương pháp dạy học lấy trẻ làm trung tâm, kiểm tra, đánh giá các hoạt động sư phạm, chuyên đề của giáo viên.
- Tổ chức thao giảng, dự giờ, thăm lớp, rút kinh nghiệm
- Giáo viên đăng ký tiết dạy tốt, dự giờ chéo nhau trong và ngoài khối học hỏi kinh nghiệm (2 tiết/tháng).
- Phối hợp thực hiện đánh giá Chương trình giáo dục mầm non theo quy định.

1.3 Cải tiến hoạt động chuyên môn:

- Tùy vào tình hình, đặc thù thực tế của nhà trường để thực hiện các hình thức sinh hoạt chuyên môn cho phù hợp (chuyển văn bản nghiên cứu, gửi đường link, video, tra cứu văn bản,về thực hiện chuyên môn) nhưng vẫn đảm bảo được chất lượng.
- Tìm hiểu nghiên cứu các phương pháp dạy học tiên tiến hiện đại trên internet, vận dụng, ứng dụng có chọn lọc trong công tác.
- Thông qua họp chuyên môn các giáo viên trao đổi với nhau những sáng kiến về phương pháp chăm sóc - giáo dục trẻ hoặc những sáng tạo về cách làm đồ dùng đồ chơi, thiết bị tự làm từ những nguyên vật liệu có sẵn, ...
- Động viên, khuyến khích giáo viên chia sẻ kinh nghiệm, thế mạnh của CM bản thân đến bạn đồng nghiệp trong các buổi sinh hoạt CM tại nhà trường.
- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác lưu trữ giáo án, học liệu, video trên Google Drive, ...
- Tham mưu có kế hoạch cho tập thể giáo viên tham quan học tập các trường trong và ngoài tỉnh (tùy điều kiện thực tế).
- Đẩy mạnh sinh hoạt tổ chuyên môn, tìm hiểu sâu các tài liệu, văn bản về các phương pháp dạy giáo dục tiên tiến trên thế giới và vận dụng có hiệu quả, chia sẻ ở từng giai đoạn trong tập thể để rút kinh nghiệm vận dụng có chất lượng hơn.
- Đánh giá tổ chức hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn, điều chỉnh kịp thời những vướng mắc trong quá trình triển khai thực hiện. Trao đổi, chia sẻ những sáng kiến, giải pháp tốt của các tổ trong quá trình triển khai thực hiện; đề ra những giải pháp triển khai thực hiện trong thời gian tiếp theo.

2. Nâng cao chất lượng giáo dục mầm non, tăng cường quản lí các HDGD trong trường MN:

2.1. Đổi mới hoạt động giáo dục

- Đầu tư cơ sở vật chất, đồ dùng đồ chơi, trang thiết bị dạy học theo hướng hiện đại.
- Khuyến khích, bồi dưỡng cho GV ứng dụng các phương pháp GD tiên tiến trong xây dựng môi trường, trang trí lớp học bằng sản phẩm của trẻ, khai

thác chủ đề, đổi mới tổ chức các hoạt động dựa trên nhu cầu, hứng thú, khả năng của trẻ, phát huy tính tích cực, chủ động, sự chia sẻ cho trẻ.

- Xây dựng nội dung GD với các dự án cụ thể, gần gũi, thiết thực theo nguyên tắc đồng tâm, phát triển dần nội dung theo mức độ tư duy và kỹ năng của trẻ từng độ tuổi.

- Tổ chức các hoạt động là sự kết nối giữa các lĩnh vực, các thí nghiệm, hoạt động thực tiễn giúp trẻ có thể rút ra kết luận và ghi nhớ sâu sắc.

- Khuyến khích GV triển khai khám phá các chủ đề theo mô hình giáo dục Steam/tiền Steam với quy trình 6 bước Steam/5E; Montessori, Reggio Emilia.... Thực hiện 1 số chủ đề mới: Chất liệu, ánh sáng, âm thanh, tái chế, các hành tinh, ... kiến thức, kỹ năng, sản phẩm của trẻ được hoàn thiện dần theo từng giai đoạn khám phá chủ đề/dự án. Cuối mỗi chủ đề GV tổ chức các hoạt động tổng kết phù hợp giúp khắc sâu ấn tượng và tri thức về chủ đề đã thực hiện như: trưng bày sản phẩm, thuyết trình dự án, làm sách hoặc video về HĐ của trẻ, hoàn thiện các bài tập.

2.2. Nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN

- Triển khai và tổ chức thực hiện có hiệu quả Chương trình GDMN. Xây dựng và triển khai kế hoạch thực hiện Chương trình giáo dục mầm non theo năm học, trong đó cụ thể hóa các nội dung giáo dục cho phù hợp với đối trẻ và tình hình thực tiễn của cơ sở.

- Chỉ đạo, tập huấn, hướng dẫn, hỗ trợ giáo viên thực hiện Chương trình GDMN theo Thông tư sửa đổi, bổ sung và cách tiếp cận dạy học theo phương pháp Steam, Montessori, Reggio Emilia; tăng cường hướng dẫn cho giáo viên thực hiện phát triển Chương trình GD nhà trường, đổi mới phương pháp GD theo định hướng “Lấy trẻ làm trung tâm”.

- Giáo viên chủ động trong việc lựa chọn, bổ sung những nội dung, áp dụng các hình thức, phương pháp GD phù hợp với quan điểm, mục tiêu của Chương trình GDMN, bảo đảm tính khoa học, thiết thực, hiệu quả, phù hợp với văn hóa, điều kiện của địa phương, của nhà trường, với khả năng và nhu cầu của trẻ và theo quy định của pháp luật để phát triển chương trình giáo dục nhà trường, nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Hướng dẫn, khuyến khích GV khai thác sử dụng tài liệu, học liệu trực tuyến hiệu quả, đúng quy định; ứng dụng các phương tiện, kỹ thuật, công nghệ để tổ chức các hoạt động GD cho trẻ theo hướng tương tác với phương châm “chơi mà học, học bằng chơi”; đẩy mạnh hợp tác, chia sẻ kinh nghiệm hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ giữa các lớp trong nhà trường và các trường trong cụm.

- Thực hiện có hiệu quả, thiết thực đánh giá việc thực hiện Chương trình theo hướng dẫn của Bộ GDĐT nhằm điều chỉnh nâng cao chất lượng thực hiện

Chương trình phù hợp với điều kiện và bối cảnh địa phương; trên cơ sở kết quả đánh giá việc thực hiện Chương trình và kết quả thực hiện chuyên đề của giai đoạn trước, xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025”; chọn lớp Mầm 1, Chồi 1, Lá 3 thực hiện điểm Chuyên đề.

- Triển khai Chương trình “Tôi yêu Việt Nam” về giáo dục an toàn giao thông cho trẻ em mầm non giai đoạn 2021 - 2024 theo Kế hoạch số 1552/KH-PGDĐT ngày 24/7/ 2023 của Sở GDĐT; số 1984-KH/PGDĐT ngày 23/9/2024 Phòng GDĐT; tham gia cuộc thi “Bé tìm hiểu luật lệ và an toàn giao thông”, đẩy mạnh giáo dục kỹ năng sống xanh, bảo vệ môi trường, ứng phó biến đổi khí hậu trong các cơ sở giáo dục mầm non gắn với thực hiện Chiến lược Quốc gia tăng trưởng xanh của Bộ GDĐT.

- Triển khai có hiệu quả, đảm bảo chất lượng việc cho trẻ mẫu giáo làm quen với tiếng Anh theo Thông tư số 50/2020/TT-BGDĐT.

- Tăng cường cho trẻ được thực hành trải nghiệm, tiếp xúc với thiên nhiên, tăng cường hoạt động múa hát (dân vũ), giao lưu tập thể, làm quen với bài hát Quốc ca, các hoạt động GD ATGT phù hợp với độ tuổi, nhằm phát triển toàn diện cho trẻ.

- Thực hiện lồng ghép GD dinh dưỡng, chăm sóc sức khỏe với GD phát triển vận động cho trẻ; đẩy mạnh giáo dục bảo vệ môi trường, giáo dục thích ứng và ứng phó với biến đổi khí hậu, nâng cao ý thức tiết kiệm năng lượng, bảo vệ an toàn bản thân và môi trường sống.

- Tăng cường phát hiện sớm, can thiệp sớm, đảm bảo giáo dục hòa nhập có chất lượng cho trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt và trẻ khuyết tật. Đảm bảo thực hiện chế độ chính sách cho trẻ em và GV dạy trẻ khuyết tật trong các cơ sở GDMN. Thực hiện GD hòa nhập có chất lượng cho trẻ khuyết tật.

- Thực hiện tốt việc quản lý, lựa chọn, sử dụng đồ chơi, tài liệu, học liệu theo quy định tại Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014, Thông tư số 47/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 của và các quy định khác của Bộ GDĐT.

- Tăng cường huy động cha mẹ trẻ và cộng đồng đầu tư phát triển nhà trường, nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình.

- Đảm bảo thời gian và chương trình GD, hoạt động trong năm, tháng, tuần, ngày theo Thông tư 51/2020/TT-BGDĐT ngày 31/21/ 2020 phát triển toàn diện 5 lĩnh vực cho trẻ (*phụ lục 3*)

Chỉ tiêu:

- 100% các nhóm lớp thực hiện Thông tư 51/2020/TT-BGDĐT về sửa đổi, một số nội dung chương trình GDMN và quán triệt những nội dung, yêu cầu mới trong chương trình GDMN sửa đổi, bổ sung.

- Thực hiện điểm của ngành về phát triển chương trình trong việc áp dụng các hình thức, phương pháp, mô hình giáo dục tiên tiến trong khu vực và trên thế giới cùng các trường bạn: Hoa Hồng, Sao Sáng, Lê Thị Hồng Gấm, Tuổi Ngọc, Họa Mi, Ánh Dương, Bình Minh, Phước Thạnh, Hùng Vương, Hùng Vương 2.

- 14/14 nhóm lớp thực hiện xây dựng kế hoạch năm học, tổ chức thực hiện, phát triển chương trình giáo dục.

- 100% các nhóm lớp thực hiện Chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021 - 2025" và được kiểm tra đánh giá đạt từ khá trở lên.

- 100% các lớp giáo dục trẻ lồng ghép GD ATGT, Quyền con người và KNS vào trong chế độ sinh hoạt của trẻ phù hợp từng độ tuổi.

- 100% GV thực hiện tốt các chuyên đề phù hợp với điều kiện địa phương: Tăng cường lồng ghép, tích hợp các nội dung giáo dục, đảm bảo chất lượng, hiệu quả trong tổ chức thực hiện Chương trình GDMN: giáo dục quyền con người, giáo dục giới, an toàn giao thông, kỹ năng sống xanh, bảo vệ môi trường, ứng phó biến đổi khí hậu...

- Tổ chức cho trẻ mẫu giáo làm quen với tiếng Anh theo Thông tư số 50/2020/TT-BGDĐT.

- 100% giáo viên thực hiện tốt kế hoạch soạn giảng lấy trẻ làm trung tâm, chọn lựa mục tiêu cho từng lĩnh vực phát triển phù hợp với trẻ.

- 100% thực hiện có hiệu quả, thiết thực đánh giá việc thực hiện Chương trình theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Thực hiện nghiên cứu, tích cực học hỏi, áp dụng mô hình, phương pháp giáo dục tiên tiến của các nước trong khu vực và thế giới vận dụng vào thực tiễn chương trình GDMN nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Tiếp tục hội giảng, hội thảo chuyên đề, sinh hoạt cụm (02 lần/ 01 năm: tháng 11/2024 và tháng 3/2025).

- 100 % giáo viên nắm vững Chương trình GDMN từng độ tuổi và phần đầu tham gia tự học tự rèn.

- 100% tại trường thực hiện hiệu quả các hoạt động chuẩn bị cho trẻ 5 tuổi sẵn sàng vào lớp Một.

- 100% tại trường đẩy mạnh ứng dụng CNTT, chuyển đổi số trong hoạt động hàng ngày của cơ sở GDMN.

- Đảm bảo 100% các lớp thực hiện nội dung thiết kế cho 35 tuần, 5 ngày/tuần.

- 100% lớp thực hiện phát triển chương trình Giáo dục mầm non tại nhóm lớp.

- 100% các lớp thực hiện xây dựng KHGD phù hợp với địa phương, thực hiện

soạn giảng trên phần mềm đảm bảo thời thời gian.

- 14/14 lớp thực hiện góc tuyên truyền kiến thức nuôi dạy con cho CMTE và thay đổi theo từng chủ đề.

- 100% giáo viên tại nhóm trẻ gia đình tham gia sinh hoạt chuyên môn theo quy định tại trường.

- 100% trẻ được quan sát đánh giá.

- Mỗi nhóm lớp có 01 tiết dạy tốt và 02 tiết dự giờ chéo/tháng

- Tổ chức hoạt động hội giảng thuộc các lĩnh vực phát triển (*phụ lục 4*).

- 100% giáo viên tích cực làm đồ dùng dạy học và tự làm bổ sung đồ dùng đồ chơi theo Thông tư số 02/2010/TT-BGDĐT.

- 100% cán bộ, giáo viên thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 2325/CT-BGDĐT ngày 28 tháng 6 năm 2013 của Bộ Giáo dục và Đào tạo tuyệt đối không tổ chức dạy trước chương trình lớp 1 cho trẻ.

Biện pháp:

*** Giáo viên:**

- Phấn đấu tự học tự rèn bằng nhiều hình thức và điều kiện có thể của bản thân, tích cực dự giờ và chia sẻ kinh nghiệm cùng đồng nghiệp trong và ngoài nhà trường, tham gia học nâng chuẩn nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ theo quy định Điều lệ trường mầm non số 52/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020.

- Thực hiện Phát triển chương trình, KHGD phù hợp điều kiện địa phương theo hướng dẫn của Chuyên môn.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục năm học, kế hoạch chủ đề theo từng độ tuổi đang phụ trách dựa trên yêu cầu thực hiện của Chương trình Giáo dục mầm non.

- Đảm bảo nội dung thiết kế cho 35 tuần (thực học), 5 ngày/tuần; Các kì ngày lễ, tết, thời tiết, văn hóa địa phương, ... trẻ chưa biết; Kiến thức từ dễ đến khó, đơn giản đến phức tạp, từ đã biết đến chưa biết; Điều kiện về CSVC, thiết bị, tài liệu...

- Nghiêm túc thực hiện chế độ sinh hoạt, hướng dẫn giáo viên phải điều chỉnh các hoạt động giáo dục có tính chọn lọc phù hợp với điều kiện trường lớp, số trẻ và thời gian tổ chức hoạt động.

- Thường xuyên dự giờ thăm lớp, kiểm tra hồ sơ cá nhân cô và trẻ. Kiểm tra các hoạt động giáo dục, nề nếp, môi trường các lớp tạo tiền đề cho giáo viên hoàn thành tốt nhiệm vụ.

- Tập trung xây dựng kế hoạch và đổi mới hình thức, phương pháp giáo dục. Lấy trẻ làm trung tâm, phát huy tính tích cực, chủ động của trẻ. Tăng cường giáo dục các kỹ năng sống cho trẻ.

- Vận dụng hiệu quả PP dạy học Montessori/Steam tại nhóm lớp, phát huy năng lực sáng tạo phát triển tư duy từng cá nhân trẻ; Thực hiện phương pháp dạy học dự án tại các khối lớp, phát huy năng lực tìm tòi của từng trẻ, khả năng hợp tác nhóm, ...; Thực hiện cho trẻ trải nghiệm nghệ thuật, tiếp cận công nghệ số (làm quen máy vi tính, tương tác phần mềm, thiết bị điện tử, ...) thúc đẩy trẻ tư duy và sáng tạo thông qua phương pháp giáo dục tiên tiến, ...

- Thực hiện lồng ghép Quyền con người, giáo dục kĩ năng sống vào tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục tại nhóm lớp, ...

- Đẩy mạnh giáo dục bảo vệ môi trường, giáo dục thích ứng và ứng phó với biến đổi khí hậu, nâng cao ý thức tiết kiệm năng lượng, bảo vệ an toàn bản thân và môi trường sống. Tăng cường phát hiện sớm, can thiệp sớm, đảm bảo giáo dục hòa nhập có chất lượng cho trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt và trẻ khuyết tật.

- Khắc phục tình trạng cô nói nhiều, làm hộ trẻ. Khuyến khích trẻ chia sẻ ý kiến và đặt câu hỏi. Tăng cường các hoạt động trải nghiệm, khám phá, tham quan.

- Giáo viên coi trọng quá trình trẻ làm ra sản phẩm chứ không đánh giá về sản phẩm của trẻ, giáo viên không can thiệp vào sản phẩm của trẻ.

- Phát huy hình thức tổ chức giáo dục trẻ theo cá nhân và nhóm nhỏ. Tạo cho trẻ mạnh dạn trong giao tiếp, thân thiện với bạn bè, tích cực trong các hoạt động vui chơi, học tập ...

- Hướng dẫn giáo viên khai thác các nội dung giáo dục tích hợp xoay quanh chủ đề, có sự liên kết chặt chẽ giữa các hoạt động giáo dục. Sử dụng đồ dùng, đồ chơi, giáo cụ hiệu quả, ...

- Tăng cường tổ chức và khai thác nhiều hoạt động khám phá/ trải nghiệm cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi, chú ý lấy trẻ làm “trung tâm” kích thích trẻ tư duy suy nghĩ thông qua hệ thống câu hỏi mở, sử dụng các trò chơi tư duy phù hợp độ tuổi, khuyến khích trẻ chia sẻ ý kiến, đặt câu hỏi; khuyến khích trẻ mạnh dạn “thử và sai”.

- Vận dụng tài liệu BDTX có liên quan đến công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

- Đa dạng hóa hình thức tổ chức các hoạt động, đẩy mạnh đổi mới tích hợp thông qua các hoạt động học, hoạt động ngoài trời, lao động trực nhật ... giúp trẻ phát triển toàn diện các lĩnh vực giáo dục và tăng cường tính độc lập, tự chủ của trẻ.

- Vận động cha mẹ cùng hỗ trợ: nguồn sách truyện phong phú thể loại, phù hợp độ tuổi mầm non, đồ dùng đồ chơi, nguyên liệu mở, ... cho trẻ hoạt động.

- Thực hiện đúng chế độ sinh hoạt trong ngày; không cắt xén chương trình.

- GV nòng cốt tham gia hội giảng chia sẻ kinh nghiệm cho giáo viên toàn trường cùng dự học tập.

- Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia sinh hoạt cụm CM hàng tháng với các trường bạn (tùy điều kiện thực tế).

- Giáo viên nghiêm túc thực hiện công việc đánh giá sau mỗi ngày và thực hiện đánh giá cuối chủ đề đối với trẻ khối Nhà trẻ, Mầm, Chồi, Lá. Đánh giá thường xuyên, coi công việc quan sát đánh giá là một trong những công việc hàng ngày của giáo viên, ...

- 100% trẻ khối lá thực hiện hiệu quả các hoạt động chuẩn bị cho trẻ 5 tuổi sẵn sàng vào lớp Một.

- 100% các lớp thực hiện ứng dụng CNTT, công nghệ số trong hoạt động hàng ngày.

- Tại trường tổ chức cho trẻ độ tuổi mẫu giáo làm quen với tiếng Anh, liên kết với Trung tâm anh ngữ Newor theo Thông tư số 50/2020/TT-BGDĐT ban hành Chương trình làm quen với tiếng Anh dành cho trẻ em mẫu giáo.

*** Phó hiệu trưởng chuyên môn:**

- Phối hợp BGH, các tổ trưởng chuyên môn, GV cốt cán xây dựng bộ mục tiêu ở các độ tuổi đảm bảo: KQMD, mục tiêu chương trình, mục tiêu độ tuổi, thực tế tại lớp, bộ chuẩn PTTE 5 tuổi (Khối Lá); Tuyệt đối không thêm mục tiêu bên ngoài vào so với sách chương trình, chỉ được thêm nội dung hoặc nội dung không phù hợp có thể thay đổi cho phù hợp điều kiện tình hình thực tế của địa phương.

- Hướng dẫn giáo viên thực hiện Phát triển chương trình tại nhà trường, xây dựng KHGD phù hợp điều kiện địa phương: Dựa vào những thế mạnh của nhà trường, điều kiện sẵn có, hướng dẫn giáo viên các lớp thực hiện PTCT phù hợp điều kiện địa phương (nhưng vẫn đảm bảo KQMD), xây dựng mục tiêu giáo dục, mỗi nhóm/lớp xây dựng KHGD phù hợp điều kiện của lớp mình; Thực hiện phát triển chương trình tại nhóm lớp (nổi bật cái có sẵn tại địa phương nhưng đảm bảo MT chương trình khung của QG).

- Sinh hoạt chuyên môn, hướng dẫn cụ thể phương pháp dạy học dự án tại các nhóm lớp: Nhà trẻ thực hiện tiền dự án, Mẫu giáo thực hiện dự án; Hướng dẫn lựa chọn “dự án” phù hợp điều kiện tại nhà trường.

- Hướng dẫn giáo viên lựa chọn các hình thức khai thác học liệu cũng như hình thức lưu trữ hồ sơ CM bằng công nghệ.

- Tìm hiểu kỹ những biểu mẫu, cách thực hiện đánh giá Chương trình giáo dục tại nhà trường theo qui định, thực hiện có chất lượng và hiệu quả.

- Xây dựng kế hoạch dự giờ thăm lớp, tăng cường các hoạt động kiểm tra, giám sát việc thực hiện chương trình, môi trường học tập, nề nếp và hành vi văn minh của cháu tại các lớp qua hình thức: báo trước/đột xuất/định kỳ.

- Tổ chức hội giảng/ hội thảo về các hoạt động giáo dục.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn với nhiều hình thức phong phú/hấp dẫn, phù hợp điều kiện; hướng dẫn nội dung: phương pháp/ hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục, hình ảnh, clip, chia sẻ kinh nghiệm làm và sử dụng ĐDDH, ứng dụng công nghệ thông tin, đổi mới công tác chăm sóc giáo dục trẻ; Thực hiện với nhiều hình thức: Trực tuyến (zoom, google meet), nghiên cứu bài học, nghiên cứu tài liệu, gửi đường link, chia sẻ kinh nghiệm cá nhân, khảo sát online, ...

- Tham mưu với cán bộ MN PGD, BGH hỗ trợ giáo viên thực hiện phương pháp dạy học Montessori, Phương pháp dạy học dự án Steam, Reggio Emilia...tìm tài liệu tham khảo, áp dụng các phần ý tưởng, chủ đề, ...thiết kế giáo cụ vào các hoạt động trải nghiệm, dạy học có chủ đích ...

- Đầu tư hình thức và thực hiện đánh giá cuối giai đoạn đối với cháu 24 - 36 tháng; lưu trữ hình ảnh/ sản phẩm/ bài tập của trẻ trên máy vi tính (tài khoản Google Drive) và Album. Ghi nhận kết quả, có hướng phát huy/điều chỉnh kịp thời.

- Đầu tư hình thức/nội dung tổ chức các chương trình lễ hội trong năm học.

- Tăng cường các hoạt động kiểm tra, giám sát việc thực hiện chương trình tại trường nhất là các điểm lẻ, nhóm trẻ gia đình.

- Tham gia hội giảng, hội thảo chuyên đề, sinh hoạt cụm trong học kì 2 (Cụm 01: Hoa Hồng, Phước Thạnh, Thới Sơn, Vườn Trê, Sao Mai, Vàng Anh, Hồng Cúc, Bé Thông Minh).

2.3. Tiếp tục thực hiện có hiệu quả các chuyên đề và lồng ghép các nội dung giáo dục:

*** Xây dựng lớp điểm:**

*** Thực hiện điểm cấp trường:**

- Thực hiện điểm toàn diện: Mầm 1, Chồi 1, Lá 3

- Thực hiện điểm tổ chuyên môn:

+ Tổ chuyên môn 1: Điểm “Lớp học hạnh phúc – Lớp học thông minh”

+ Tổ chuyên môn 2: Giáo dục Quyền con người

+Tổ chuyên môn 3: Vận dụng có hiệu quả mô hình dạy học Montessori vào môi trường học tập - vui chơi của trẻ tại lớp; “Giáo dục An toàn giao thông”.

+ 14/14 nhóm lớp thực hiện xây dựng mô hình “Mỗi lớp học là một không gian sáng tạo” theo chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

+ Nhân viên cấp dưỡng: Thực hiện xây dựng thực đơn cân đối trong xây dựng khẩu phần ăn.

- Giáo viên:

+ Cô Lê Thị Kim Thảo: Ứng dụng có hiệu quả các bước thiết kế trong quy trình EDP (Steam) trong hoạt động giáo dục.

+ Cô Lê Anh Thư: Vận dụng phương pháp Montessori rèn luyện kỹ năng lao động tự phục vụ cho trẻ tại nhóm lớp.

+ Cô Võ Thị Mộng Liên, Cô Ngô Thị Hồng Hạnh: Ứng dụng các phần mềm trong thiết kế trò chơi học tập tại lớp.

+ Cô Trần Thị Kim Nhiên: Tiết học hạnh phúc

+ Cô Trần Thị Huỳnh: Hoạt động thực hành, trải nghiệm phát huy tư duy sáng tạo tại góc kỹ thuật theo mô hình giáo dục Steam

+ Cô Nguyễn Thị Tuyết Mai: Giờ ăn hạnh phúc.

- Lớp:

+ Lớp Lá 3: Điểm bữa ăn gia đình

+ Chòi 1, Chòi 2 + Khối Lá: Thực hiện điểm “Giáo dục An toàn giao thông”.

+ Chòi 4 + Lá 6: Điểm “Giáo dục kỹ năng sống” cho trẻ.

- Thực hiện phát triển chương trình nhà trường: 14/14 nhóm lớp

- Thực hiện phần mềm trong soạn kế hoạch giáo dục: 14/14 nhóm lớp.

- Thực hiện đảm bảo an toàn trẻ, phòng chống bạo lực học đường: 14/14 nhóm lớp.

- 100% nhóm lớp cam kết với CMTE và BGH đảm bảo an toàn, nói không với bạo lực học đường.

- 14/14 nhóm lớp nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 – 2025.

*** Thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025 gắn với Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ em làm trung tâm” (có kế hoạch riêng)**

- 100% các nhóm lớp tại trường tiếp tục nâng chất lượng chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025, bảo đảm thiết thực, chất lượng, hiệu quả, phù hợp với điều kiện của địa phương và tình hình tại trường.

- 100% đánh giá kết quả đạt được, những ưu điểm, hạn chế, khó khăn và có những giải pháp triển khai sau đánh giá, tổng kết và nhận rộng các mô hình, điển hình thực hiện tốt Chuyên đề; đẩy mạnh các hoạt động truyền thông về kết quả, ưu điểm thực hiện chuyên đề, bài học kinh nghiệm, mô hình sáng tạo của trường, từng tổ, nhóm/lớp/cá nhân, rút kinh nghiệm đề ra các giải pháp thực hiện tốt hơn.

- Trường phấn đấu đạt kết quả: Xếp loại Xuất sắc

- Nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 - 2025: 14/14 nhóm lớp.

+ 14/14 nhóm lớp thực hiện xây dựng mô hình “Mỗi lớp học là một không

gian sáng tạo” theo chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

- 100% các nhóm, lớp thực hiện lồng ghép, tích hợp linh hoạt, phù hợp nội dung trong thực hiện chương trình GDMN.

- Thực hiện điểm Ngành giao:

Thực hiện điểm về phát triển Chương trình trong việc áp dụng các hình thức, phương pháp, mô hình giáo dục tiên tiến trong khu vực và trên thế giới.

- + Tiếp tục thực hiện điểm chất lượng chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021 – 2025 cấp thành phố và cấp Tỉnh.

- Trường đăng ký tổ chức hội giảng, hội thảo cụm. (02 lần/năm)

*** Chuyên đề “Giáo dục Quyền con người trong CSGD mầm non”**

Chỉ tiêu:

- 100% các lớp lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục quyền con người trong thực hiện Chương trình GDMN cho trẻ mẫu giáo chất lượng, hiệu quả.

- Tổ chuyên môn 2: Giáo dục Quyền con người

- Thực hiện điểm cùng các trường bạn: Bông sen, Kim Đồng, Sao Mai, Mạ Xanh, Hoa Mai, Phước Thạnh, Hùng Vương 2.

- Phân đầu tổ chức hội giảng cụm 01 hoạt động về chuyên đề “Giáo dục Quyền con người trong cơ sở GDMN”.

*** Chuyên đề “Giáo dục an toàn giao thông trong trường mầm non”**

- 100% các nhóm, lớp thực hiện lồng ghép, tích hợp linh hoạt, phù hợp nội dung trong thực hiện chương trình GDMN.

- Thực hiện lớp điểm: Chồi 1, Chồi 2 + Khối Lá

- Tổ chức cuộc thi “Bé tìm hiểu luật lệ và an toàn giao thông” cho Khối Chồi và Khối Lá.

*** Chuyên đề “Giáo dục kỹ năng sống xanh, bảo vệ môi trường, ứng phó biến đổi khí hậu trong các cơ sở GDMN”**

Chỉ tiêu:

- 100% tại 14 nhóm lớp, nhóm Mimi thực hiện áp dụng Bộ tiêu chí trường mầm non giảm thiểu sử dụng sản phẩm nhựa dùng một lần; thực hiện các hoạt động giáo dục kỹ năng sống xanh, bảo vệ môi trường, ứng phó biến đổi khí hậu.

- Chồi 4 + Lá 6: Điểm “Giáo dục kỹ năng sống” cho trẻ.

- 100% các lớp thực hiện áp dụng Bộ tiêu chí trường mầm non giảm thiểu sử dụng sản phẩm nhựa dùng một lần; thực hiện các hoạt động giáo dục kỹ năng sống xanh, bảo vệ môi trường, ứng phó biến đổi khí hậu.

*** Chuyên đề “Nâng cao ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong trường mầm non”**

- 100% các nhóm, lớp thực hiện trong công tác quản lý và nuôi dưỡng,

chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Thực hiện lớp điểm: Cô Võ Thị Mộng Liên, Cô Ngô Thị Hồng Hạnh: Ứng dụng các phần mềm trong thiết kế trò chơi học tập tại lớp.

- Tổ chức hội giảng tổ chức hội giảng, hội thảo cụm về chuyên đề.

2.4. Kết hợp Bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi làm cơ sở xây dựng mục tiêu, thực hiện kế hoạch quan sát và đánh giá sự phát triển trẻ em 5 tuổi.

- Tiếp tục thực hiện Bộ chuẩn phát triển trẻ em năm tuổi nhằm mục đích hỗ trợ thực hiện chương trình GDMN theo đúng quy định tại Thông tư số 23/2010/TT-BGDĐT. Theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ đảm bảo các lĩnh vực đạt từ 85% trở lên nhằm có biện pháp phối hợp và tác động kịp thời giữa gia đình và nhà trường giúp trẻ phát triển tốt, tạo nền tảng vững chắc cho trẻ bước vào lớp Một.

- 06/06 lớp Lá kết hợp thực hiện Bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 để xây dựng mục tiêu giáo dục.

- Giáo viên các lớp xây dựng các phiếu theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ. Phân đầu cuối năm 85 % trở lên trẻ 5 tuổi đạt các mục tiêu giáo dục.

2.5. Tổ chức các chuyên đề: (Có kế hoạch riêng)

3. Đổi mới phương pháp dạy học lấy trẻ làm trung tâm; kiểm tra, đánh giá giáo viên và trẻ:

3.1. Đổi mới phương pháp dạy học lấy trẻ làm trung tâm.

- Tập trung các giải pháp thực hiện chủ đề “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ em làm trung tâm” phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương. Chủ động, linh hoạt, sáng tạo gắn kết các tiêu chí của Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, giai đoạn 2021- 2025” và chuyên đề Giáo dục tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ trong trường mầm non. Thực hiện tốt Kế hoạch số 989/KH-PGDĐT ngày 26/7/2021 của Phòng GDĐT về Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non LTLTT giai đoạn 2021 - 2025”; Tổ chức hội thảo/tọa đàm, tham quan học tập chia sẻ kinh nghiệm triển khai thực hiện Chuyên đề với các trường bạn.

- Tiếp tục thực hiện phát triển chương trình GDMN nhà trường trên cơ sở Chương trình do Bộ GDĐT ban hành theo quan điểm giáo dục toàn diện, tích hợp, lấy trẻ làm trung tâm nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em; Vận dụng linh hoạt mô hình giáo dục Steam và Montessori, đặc biệt vận dụng Montessori vào việc xây dựng môi trường vui chơi cho trẻ cho các lớp Khôi Lá; Lựa chọn, bổ sung những nội dung, phương pháp giáo dục phù hợp với quan điểm, mục tiêu của Chương trình GDMN, bảo đảm tính khoa học, thiết thực hiệu quả, phù hợp với văn hoá, điều kiện của địa phương, khả năng và nhu cầu của trẻ; Tăng cường hỗ trợ chuyên môn cho nhóm trẻ ngoài nhà trường;

tăng cường hỗ trợ chuyên môn cho nhóm trẻ Mimi.

- Tăng cường các điều kiện để thực hiện phát triển chương trình giáo dục mầm non tại nhà trường. Chuẩn bị đầy đủ các điều kiện, tài liệu phục vụ thực hiện chương trình phù hợp với từng độ tuổi của trẻ theo quy định.

- Thực hiện tốt Thông tư 51/2020/TT-BGDĐT về sửa đổi, một số nội dung chương trình GDMN và quán triệt những nội dung, yêu cầu mới trong chương trình GDMN sửa đổi, bổ sung.

- Tiếp tục chỉ đạo có hiệu quả việc thực hiện đổi mới hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ. Tích hợp hiệu quả các nội dung trong chương trình GDMN, chú trọng giáo dục phát triển, hành vi, thói quen tốt cho trẻ.

- Đẩy mạnh việc tổ chức nâng cao chất lượng các hoạt động đưa các nội dung chương trình GDMN về phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội cho, phát triển ngôn ngữ, phát triển vận động cụ thể hoá phù hợp bối cảnh địa phương.

- Tổ chức môi trường giáo dục, tạo cơ hội cho trẻ chủ động tham gia các hoạt động vui chơi, khám phá, trải nghiệm theo phương châm “chơi mà học, học bằng chơi” phù hợp với độ tuổi.

- Áp dụng các phương pháp dạy học tiên tiến thế giới, kỹ thuật dạy học tích cực vào việc tổ chức hoạt động giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục “lấy trẻ làm trung tâm” phù hợp với điều kiện thực tế của trường, lớp và khả năng của trẻ.

- Xây dựng lớp điểm chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025 gắn với Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ em làm trung tâm” để rút kinh nghiệm và làm điểm cho các lớp học hỏi, chia sẻ kinh nghiệm.

- + Tổ chức hội thảo, báo cáo chuyên đề.

- + Tổ chức hội giảng.

- + Tổ chức cho giáo viên tham quan, học tập trong và ngoài tỉnh (nếu có)

- + Tăng cường các hoạt động kiểm tra, giám sát việc thực hiện chương trình tại các nhóm lớp.

- Xây dựng môi trường giao tiếp, môi trường chữ viết ở các nhóm lớp, tạo điều kiện để trẻ phát triển ngôn ngữ ở mọi nơi, mọi lúc, phát triển kỹ năng giao tiếp ở trẻ, đặc biệt là khả năng tự tin, sử dụng ngôn ngữ mạch lạc, biểu cảm.

- Trẻ phát huy tính tích cực của trẻ trong các hoạt động, kết quả cuối cùng là trẻ đạt được kết quả mong đợi cuối độ tuổi và chuẩn bị cho trẻ bước vào lớp 1.

- Theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ đảm bảo các mục tiêu đạt từ 85% trở lên nhằm có biện pháp phối hợp và tác động kịp thời giữa gia đình và nhà trường giúp trẻ phát triển tốt, tạo nền tảng vững chắc cho trẻ bước vào lớp Một.

- Tổ chức chuẩn bị cho trẻ em mẫu giáo sẵn sàng học đọc, học viết theo hướng liên thông với chương trình lớp 1 Tiểu học phù hợp với bối cảnh địa phương.

- Chú trọng xây dựng môi trường giáo dục đảm bảo tính sư phạm, gợi mở và an toàn. Tăng cường đầu tư các thiết bị, đồ dùng, đồ chơi trong các cơ sở giáo dục mầm non theo Thông tư 02/2010/TT-BGDĐT.

- Đẩy mạnh và phát huy phong trào tự làm đồ dùng dạy học trong giáo viên, khuyến khích sử dụng nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương, tận dụng các vật liệu đã qua sử dụng để làm đồ dùng dạy học.

Chỉ tiêu:

- 100% GV chú trọng việc đầu tư nội dung tổ chức hoạt động phát huy tính tích cực của trẻ.

- 100% trẻ được tạo điều kiện trải nghiệm, khám phá, suy nghĩ và chia sẻ cùng các bạn.

- 100% các lớp thực hiện các chuyên đề.

- 100% các lớp đảm bảo an toàn, phòng chống bạo lực học đường.

3.2 Công tác đánh giá giáo viên và trẻ:

a. Đối với trẻ:

- Đánh giá sau mỗi ngày: Hướng dẫn giáo viên phụ trách các nhóm trẻ và lớp mẫu giáo ghi chép theo dõi kết quả của từng trẻ qua các hoạt động trong ngày (*Lưu ý: Hàng ngày, giáo viên theo dõi và ghi chép lại những thay đổi rõ rệt của trẻ và những điều cần lưu ý để kịp thời điều chỉnh kế hoạch chăm sóc, giáo dục*) từ đó xác định mục tiêu CSGD trẻ, kết quả mong đợi để có kế hoạch tổ chức hướng dẫn phù hợp với sự phát triển của cá nhân trẻ và của nhóm, lớp.

- Đánh giá sau chủ đề/tháng/dự án.

+ GV có thể sử dụng kết quả đánh giá trẻ hàng ngày làm cơ sở đánh giá theo chủ đề/tháng.

+ Những mục tiêu có tổng số trẻ đạt (+) dưới 85% tiếp tục đưa vào các chủ đề tiếp theo.

+ Những mục tiêu có tổng số trẻ đạt (+) trên 85% thì chọn trẻ chưa đạt rèn luyện mọi lúc mọi nơi

- Đánh giá giai đoạn (trẻ nhà trẻ)

+ Đánh giá cuối độ tuổi (24, 36 tháng) dựa vào kết quả mong đợi.

+ Đánh giá mức độ phát triển thể chất của trẻ cần sử dụng thêm chỉ số về cân nặng, chiều cao cuối độ tuổi.

- Đánh giá cuối độ tuổi (trẻ mẫu giáo)

+ Đánh giá cuối giai đoạn dựa vào mục tiêu giáo dục chủ đề/tháng, kết quả mong đợi cuối độ tuổi.

+ Đánh giá mức độ phát triển thể chất cần sử dụng thêm chỉ số về cân nặng, chiều cao cuối độ tuổi.

+ Các phương pháp đánh giá sự phát triển của trẻ cuối độ tuổi tùy thuộc vào sự lựa chọn và sử dụng của giáo viên sao cho phù hợp nhất với điều kiện, hoàn cảnh hiện tại.

b. Đối với GV:

- Đánh giá việc thực hiện chương trình GDMN thông qua kế hoạch soạn giảng.
- Đánh giá kết quả sau mỗi lần thao giảng, hội giảng.
- Đánh giá thi đua hàng tháng, hàng kỳ và cuối năm.
- Đánh giá viên chức cuối năm.

**** Đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên:***

- Cập nhật và thực hiện tốt các văn bản quy phạm, pháp luật về giáo dục mầm non mới ban hành; Thông tư số 52/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 thông tư Ban hành Điều lệ Trường mầm non Điều lệ trường mầm non.

- Thực hiện đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non theo Thông tư quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non số 26/2018/TT-BGDĐT do Bộ giáo dục và đào tạo ban hành ngày 08/10/2018 từ đó xác định năng lực, nhu cầu bồi dưỡng của giáo viên đáp ứng yêu cầu của các chuẩn đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

c. Đối với cán bộ quản lý:

- Đánh giá hàng tháng, hàng kỳ và cuối năm
- Đánh giá theo chuẩn Phó hiệu trưởng: Tổ chức đánh giá chất lượng Phó hiệu trưởng trường mầm non theo Chuẩn Hiệu trưởng trường mầm non theo Thông tư số 25/2018/TT- BGDDĐT ngày 08/10/2018, từ đó xác định năng lực, nhu cầu bồi dưỡng của cán bộ quản lý cơ sở giáo dục đáp ứng yêu cầu của các chuẩn đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

Chỉ tiêu:

- 100% CBGV được đánh giá theo chuẩn.
- 100% cán bộ quản lý, giáo viên được đánh giá chuẩn nghề nghiệp xếp loại đạt, 70% đạt khá trở lên.

Biện pháp:

**** Giáo viên:***

- Giáo viên tự đánh giá chuẩn nghề nghiệp cuối năm học dựa vào 05 tiêu chuẩn, 15 tiêu chí với các mức “đạt”, “khá”, “tốt”; mỗi tiêu chí được đánh giá có kèm “minh chứng”

- Qui trình đánh giá:

- + Giáo viên tự đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non;
- + Nhà trường tổ chức lấy ý kiến của đồng nghiệp trong tổ chuyên môn đối với giáo viên được đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non;

+ Hiệu trưởng thực hiện đánh giá và thông báo kết quả đánh giá giáo viên trên cơ sở kết quả tự đánh giá của giáo viên, ý kiến của đồng nghiệp và thực tiễn thực hiện nhiệm vụ của giáo viên thông qua các minh chứng xác thực, phù hợp.

- Xếp loại kết quả đánh giá

+ Đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non ở mức tốt: Có tất cả các tiêu chí đạt từ mức khá trở lên, tối thiểu 2/3 số tiêu chí đạt mức tốt, trong đó các tiêu chí 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 và 9 đạt mức tốt;

+ Đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non ở mức khá: Có tất cả các tiêu chí đạt từ mức đạt trở lên, tối thiểu 2/3 số tiêu chí đạt từ mức khá trở lên, trong đó các tiêu chí 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 và 9 đạt mức khá trở lên;

+ Đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non ở mức đạt: Có tất cả các tiêu chí được đánh giá từ mức đạt trở lên;

+ Chưa đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên: Có tiêu chí được đánh giá chưa đạt (tiêu chí được đánh giá chưa đạt khi không đáp ứng yêu cầu mức đạt của tiêu chí đó).

- Chu kỳ đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non

+ Giáo viên tự đánh giá theo chu kỳ mỗi năm một lần vào cuối năm học.

+ Hiệu trưởng tổ chức đánh giá giáo viên theo chu kỳ hai năm một lần vào cuối năm học.

+ Trong trường hợp đặc biệt theo yêu cầu của cấp trên quản lý, cơ sở giáo dục mầm non rút ngắn chu kỳ đánh giá giáo viên.

4. Tham mưu, mua sắm trang thiết bị phục vụ cho công tác CSGD

- Xây dựng kế hoạch đề xuất trang bị đồ dùng đồ chơi theo Thông tư 02/2010/TT- BGDDT ở các nhóm lớp (Khối lá: 114/114 món - tỉ lệ 100%; NT, Mầm, Chồi đạt 100%).

- Chú trọng việc hướng dẫn giáo viên làm đồ dùng đồ chơi theo chuyên đề, xây dựng môi trường giáo dục đảm bảo tính sư phạm, gợi mở và an toàn. Tăng cường việc làm thêm các thiết bị, đồ dùng, đồ chơi ngoài danh mục Thông tư 02/2010/TT-BGDDT. Đẩy mạnh và phát huy phong trào tự làm đồ dùng dạy học trong giáo viên, khuyến khích sử dụng nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương, tận dụng các vật liệu đã qua sử dụng để làm đồ dùng dạy học.

- Xây dựng kế hoạch làm đồ dùng dạy học tại nhà trường, đặc biệt là đồ dùng đồ chơi từ vật liệu mở, sưu tầm nhiều loại vật liệu khác nhau để thực hiện các hoạt động dự án trong nhà trường,

Chỉ tiêu:

- Khối Lá đạt: 100% danh mục đồ dùng đồ chơi theo TT02/2010 Bộ GDĐT.

- 100% trẻ ở các khối lớp được tham gia các khu vực vui chơi, học tập trong trường.

- 14/14 nhóm lớp tự làm có chất lượng ít nhất 05 món đồ chơi/tháng;
- 100% các lớp thực hiện môi trường học tập theo chủ đề/dự án,...

Biên pháp:

- Khuyến khích giáo viên làm đồ dùng dạy học sử dụng từ các nguyên vật liệu mở.
- Giáo viên vận động phụ huynh hỗ trợ nguồn nguyên liệu mở làm ĐDDC
- Phát động thi đua trang trí môi trường học tập ở đầu năm, các chủ đề và tham mưu HT có kế hoạch khen thưởng.
- Các lớp mẫu giáo hướng dẫn trẻ cùng cô tham gia tạo môi trường học tập theo chủ đề thông qua hoạt động tạo hình.
- Vận động vật liệu mở từ phụ huynh, ...

5. Công tác giám sát, kiểm tra đánh giá của đơn vị.

- Kiểm tra việc đánh giá trẻ cuối ngày, sau chủ đề và cuối độ tuổi.
- Đánh giá chương trình theo hướng dẫn của BGD về đánh giá CT tại nhà trường.
- Kiểm tra việc sử dụng và bảo quản đồ dùng, đồ chơi.
- Dự giờ, đánh giá xếp loại giáo viên.
- Thường xuyên kiểm tra các hoạt động giáo dục ở các nhóm lớp.
- Hàng tháng kiểm tra hồ sơ chuyên môn và môi trường, sản phẩm của trẻ ở các nhóm lớp.
- Kiểm tra rà soát Bộ tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2.
- Sử dụng Bộ công cụ đánh giá Chương trình GDMN tại nhà trường (55 tiêu chí)

Chỉ tiêu:

- Kiểm tra phổ cập trẻ 5 tuổi: 100% trẻ 5 tuổi, Mầm – Chồi: 98% trở lên.
- Kiểm tra thực hiện phát triển chương trình giáo dục mầm non: 100% giáo viên được kiểm tra.
- Kiểm tra hồ sơ chuyên môn của giáo viên: 100% giáo viên được kiểm tra.
- Tham gia kiểm tra hoạt động sư phạm giáo viên: 14/27 giáo viên: (kèm theo phụ lục 1)
- Kiểm tra chuyên đề: 13/27 giáo viên (kèm theo phụ lục 1).
- 100% CBGVNV không vi phạm đạo đức nhà giáo, có kiến thức và kỹ năng về chăm sóc giáo dục cháu phù hợp từng độ tuổi.
- Giáo viên trong danh sách được kiểm tra hoạt động sư phạm đạt khá, tốt, không có giáo viên trung bình.
- Trẻ được đánh giá các lĩnh vực phát triển đạt từ 82% trở lên, riêng Lá từ

85% trở lên.

- Phân đầu hoàn thành kế hoạch kiểm tra nội bộ cấp trường.

Biện pháp:

- Thực hiện theo kế hoạch kiểm tra nội bộ của nhà trường
- Tiến hành thường xuyên các nhóm lớp qua nhiều hình thức: chuyên đề, định kỳ/đột xuất nhằm động viên/khích lệ hoặc nhắc nhở, uốn nắn... giúp giáo viên thực hiện tốt nhiệm vụ được giao và có theo dõi kết quả khắc phục của giáo viên sau kiểm tra.

- Vận động giáo viên tham gia tốt các cuộc vận động do ngành, trường phát động.

- Thực hiện kế hoạch kiểm tra nội bộ nhà trường theo hướng dẫn của các cấp, thành viên kiểm tra hoàn tất hồ sơ và báo cáo kết quả thông tin kết quả cụ thể kịp thời cho giáo viên được kiểm tra.

- Hình thức kiểm tra: kiểm tra định kỳ, kiểm tra đột xuất.

6. Công tác bồi dưỡng, tự bồi dưỡng nâng cao chất lượng của đội ngũ giáo viên.

- Tạo điều kiện cho giáo viên dự giờ, trao đổi về đổi mới phương pháp tổ chức cho trẻ hoạt động; đổi mới phương pháp và hình thức chăm sóc giáo dục trẻ; Tổ chức giao lưu học tập kinh nghiệm các điển hình tiên tiến trong và ngoài tỉnh; Sáng tạo làm đồ dùng đồ chơi tăng cường trang thiết bị đồ dùng dạy học; ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác CSGD trẻ.

- Hàng tháng tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo quy định.

- Tổ chức bồi dưỡng các chuyên đề giáo dục.

- Tổ chức bồi dưỡng nội dung tích hợp bảo vệ môi trường, sử dụng năng lượng có hiệu quả, giáo dục an toàn giao thông, ứng phó với biến đổi khí hậu ...

- Tập huấn các phương pháp dạy học tiên tiến thế giới, tạo điều kiện cho giáo viên phát huy năng lực bản thân, ...

- Tổ chức các hoạt động giao lưu, học tập giữa các đơn vị trường nhằm nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ (tùy điều kiện thực tế)

- BGH, TTCM dự các lớp tập huấn chuyên môn nghiệp vụ và triển khai kịp thời đến giáo viên. Cập nhật kịp thời những đổi mới của chương trình.

- Xây dựng đội ngũ giáo viên đảm bảo về số/ chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non.

- Xây dựng môi trường học tập và thực hiện hồ sơ quy chế chuyên môn theo hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo (Công văn 1590/SGDĐT-GDMN và công văn 05/HD-SGDĐT ngày 21/9/2017).

- Thực hiện tốt nội quy, quy chế CM (Công văn 2044/PGD ngày 02/10/2024)

- Phát huy vai trò của nhân tố mới và kinh nghiệm của giáo viên nông cốt, lâu năm tạo thành thể đoàn kết giúp nhau cùng tiến bộ trong chuyên môn.
- Tạo điều kiện cho đội ngũ tham gia các lớp nâng cao về tin học, ngoại ngữ, chuyên môn ...
- Thực hiện bồi dưỡng chuyên môn theo kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên năm học 2024 - 2025 (*có kế hoạch riêng*).
- Khuyến khích giáo viên mới yêu nghề mến trẻ, an tâm công tác phấn đấu tự học tự rèn nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, rèn luyện đạo đức lối sống tốt, không vi phạm đạo đức nhà giáo.
- Tham mưu Hiệu trưởng tạo điều kiện cho giáo viên được tham quan học tập trong và ngoài Tỉnh (khi có điều kiện).
- Phát huy vai trò tổ trưởng, các lớp điểm, từng lĩnh vực của các khối, lớp. Nâng cao năng khiếu cá nhân, khả năng tự lực của giáo viên, phát huy tính sáng tạo của giáo viên.

7. Tham gia tổng kết hội thảo và sinh hoạt chuyên đề:

7.1. Cấp thành

- Tham gia tọa đàm: “Nâng cao đạo đức, trách nhiệm nghề nghiệp, tình yêu thương và trách nhiệm bảo vệ trẻ của GVMN” (*Tổ chức tại 03 cụm trong tỉnh*)
- Tham gia tổng kết, đánh giá triển khai Chuyên đề “xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, giai đoạn 2021 - 2025 cấp tỉnh, thành phố.
- Hội giảng, hội thảo các cụm.
- Hội giảng cấp thành phố, tỉnh theo kế hoạch.
- * Tập huấn, hội thảo:
 - Thực hiện Quyền con người trong cơ sở giáo dục mầm non.
 - Một số ứng dụng CNTT trong tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ mầm non.
 - Xây dựng môi trường giáo dục, phát huy tính tích cực cho trẻ mầm non
 - Giáo dục kỹ năng sống xanh, bảo vệ môi trường, ứng phó biến đổi khí hậu trong các cơ sở GDMN
- * Sinh hoạt chuyên đề.

Đẩy mạnh việc tổ chức các hoạt động nâng cao các chuyên đề: Chuẩn bị cho trẻ em 5 tuổi sẵn sàng vào học lớp một đáp ứng yêu cầu liên thông với Chương trình lớp một; Giáo dục hoà nhập trẻ em khuyết tật; Sinh hoạt chuyên môn phù hợp với điều kiện thực tế của trường mầm non; Nâng cao năng lực sáng tạo và cảm thụ nghệ thuật cho trẻ mầm non thông qua hoạt động tạo hình,...

7.2. Cấp trường:

Ngoài những nội dung ngành đã tổ chức, trường còn tập trung tập huấn, hội thảo những nội dung phù hợp tình hình thực tế của trường mà

GV còn hạn chế, cụ thể như sau:

- * Tập huấn, hội thảo:
 - + Ứng dụng phần mềm trong GDMN
 - + Xây dựng môi trường lớp học ứng dụng Montessor/Regio Emilia trong tổ chức các hoạt động GDMN.
 - + Xây dựng môi trường trải nghiệm và khám phá tạo điều kiện phát huy tính tích cực cho trẻ tại nhóm lớp.
 - + Kỹ năng dạy học tích cực, chơi mà học theo xu hướng hiện đại
 - + Thực hiện GD trẻ khuyết tật.
- * *Sinh hoạt chuyên đề*
 - Thực hiện các chuyên đề lồng ghép chuyên đề XDTMNLTLTT.
 - Kích thích trẻ MN sáng tạo trong hoạt động nghệ thuật.
 - Vận dụng phương pháp Montessori rèn luyện kỹ năng lao động tự phục vụ cho trẻ tại nhóm lớp.
 - Hoạt động thực hành, trải nghiệm phát huy tư duy sáng tạo tại góc kỹ thuật theo mô hình giáo dục Steam
 - Tổ chức hoạt động thực hành, trải nghiệm sáng tạo, hướng đến trường học hạnh phúc

Chỉ tiêu:

- 100% giáo viên được dự giờ 01 tiết/ tháng và được rút kinh nghiệm trên tiết
- 100% giáo viên thực hiện tốt công tác điểm chuyên đề, thay đổi hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục “lấy trẻ làm trung tâm”.

Biện pháp:

- Tạo điều kiện cho GV tham gia học bồi dưỡng chuyên môn nâng chuẩn.
 - BGH có kế hoạch bồi dưỡng chuyên đề cho GV đầu năm, hàng tháng, quý.
 - Lên kế hoạch dự GV theo từng khối, dự báo trước, dự đột xuất không báo trước.
 - Có kế hoạch làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho hoạt động giảng dạy.
 - Có đánh giá rút kinh nghiệm sau tiết thao giảng chuyên đề.
 - Lên lịch, tổ chức các tiết dạy mẫu, dự giờ bồi dưỡng (*kèm phụ lục 4, kèm phụ lục 5*)
 - Rèn luyện kỹ năng quan sát đánh giá trẻ trong giáo viên. Sử dụng kết quả đánh giá một cách hiệu quả.
 - PHTCM bồi dưỡng giáo viên mới về cách soạn giảng, cách viết mục tiêu và thống nhất nội dung các loại hồ sơ sổ sách để giáo viên thực hiện tốt hơn.
- 8. Đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong đơn vị.**
- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, lưu trữ và sử dụng hồ sơ, sổ sách chuyên môn đảm bảo tính gọn, hiệu quả, tránh hình

thức gây áp lực cho giáo viên.

- Tạo trang facebook, zalo, thực hiện công tác tuyên truyền, hướng dẫn phụ huynh thực hiện chế độ dinh dưỡng khoa học, hợp lý và tổ chức cho trẻ em hoạt động vui chơi tại nhà; kết hợp giữa giáo viên và các phụ huynh để chia sẻ, tư vấn việc nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em ở nhà, như: Hướng dẫn giáo viên thực hiện tuyên truyền phòng chống dịch bệnh: mắt đỏ, tay chân miệng, đậu mùa khỉ, ...

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn (hình thức trực tuyến) hướng dẫn GV “Nâng cao hiệu quả ứng dụng CNTT trong việc thực hiện hệ thống hồ sơ sổ sách” tại nhà trường; Cách khai thác tài nguyên học liệu từ internet để phục vụ công tác chăm sóc, nuôi dưỡng và giảng dạy trẻ an toàn và hiệu quả.

- Tham gia tập huấn về Chuyển đổi số.

- Thực hiện soạn giảng trên phần mềm.

- Đẩy mạnh cải tiến phương pháp giảng dạy, nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác, xây dựng giáo án điện tử, thiết kế trò chơi cho trẻ tương tác trong quá trình học tập,

- Tổ chức, tham gia các cuộc họp trực tuyến Google meet trong hội đồng trường, hội thảo, tọa đàm, họp tổ chuyên môn, ...

- Tuyên truyền, vận động CBGVNV tham gia tất cả các cuộc thi trực tuyến do ngành, LĐLĐ phát động (nếu có).

- Phát động trong CBGVNV toàn trường tự học tự rèn về ứng dụng CNTT, sử dụng hiệu quả các trang trao đổi thông tin nội bộ trong nhà trường như VPĐT, email, zalo nhóm, ...; GV tự học tự rèn nâng cao chuyên môn nghiệp vụ tại các lớp liên thông, lớp quản lí, tự học BDTX, ...

- Thực hành và ứng dụng các phần mềm Kidsmart cho trẻ khối Lá khám phá, cô và trẻ cùng sáng tạo làm ra đồ dùng đồ chơi phục vụ cho các hoạt động. Tăng cường khả năng tiếp cận CNTT và khả năng sử dụng máy tính cho trẻ...

- Truy cập mạng Internet, website của ngành, của trường để học tập kinh nghiệm và tham khảo tư liệu.

Chỉ tiêu:

- Tạo trang Facebook riêng của nhà trường để tuyên truyền phối hợp cùng phụ huynh về nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Sử dụng hiệu quả Website nhà trường.

- Trường sử dụng máy tính và có kết nối mạng Internet, telephone 14/14 lớp.

- 100% CB, GV ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng thành thạo máy vi tính trong công tác giảng dạy, soạn giảng, phần mềm giảng dạy Kidsmart, Happykids, Nutrikids, phần mềm phổ cập GDMN trẻ 5 tuổi, 100% GV có địa chỉ mail riêng để trao đổi thông tin.

- Thực hiện soạn giảng đảm bảo theo CTGDMN, phương pháp dạy học lấy trẻ làm trung tâm và ứng dụng có hiệu quả CNTT vào hoạt động dạy học.
- 100% giáo viên có khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp chăm sóc, giáo dục trẻ và sử dụng phần mềm đánh giá trẻ.
- Nhà trường 100% các tổ CM sử dụng các phần mềm trực tuyến như Google meet; Zoom; trong sinh hoạt CM.
- 90% giáo viên biết thiết kế các trò chơi tương tác tên máy cho trẻ hoạt động.
- 100% giáo viên tham gia tập huấn và sử dụng văn phòng điện tử tại trường.

Biện pháp:

- Tăng cường đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động chăm sóc giáo dục có hiệu quả.
- Khuyến khích giáo viên tự học nâng cao trình độ tin học, soạn văn bản đúng thể thức theo quy định, xây dựng các giáo án điện tử: Scan tranh, cắt hình ảnh chèn âm thanh sống động, tạo hiệu ứng nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy, hấp dẫn lôi cuốn trẻ.
- Phát huy hiệu quả việc sử dụng phần mềm phổ cập GDMN 5 tuổi, phần mềm kiểm định chất lượng, phần mềm về soạn giảng giáo án, phần mềm Nutridist, Kidsmart, Happykid...
- Khuyến khích giáo viên thực hiện thao tác tốt văn phòng điện tử để cập nhật email, để trao đổi văn bản hành chính, nâng cao chuyên môn nghiệp vụ.
- Phát huy và sử dụng hiệu quả Website của trường để thông tin các hoạt động của trường đến cộng đồng và cập nhật kịp thời các văn bản chỉ đạo qua văn phòng điện tử của ngành.

9. Công tác tuyên truyền đối với cha mẹ trẻ.

- Tiếp tục đẩy mạnh hoạt động truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước về đổi mới và phát triển giáo dục mầm non; Gắn truyền thông với việc thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn; các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục tại trường, tôn vinh các tấm gương điển hình, tiêu biểu có nhiều đóng góp phát triển tại trường.
- Tăng cường kiểm tra đánh giá việc thực hiện các nội dung, hình thức tuyên truyền ở các lớp và đưa vào tiêu chí thi đua.
- Tích cực tuyên truyền kiến thức chăm sóc nuôi dạy trẻ theo khoa học cho các bậc cha mẹ bằng nhiều hình thức; có kế hoạch nội dung tuyên truyền cụ thể cho từng tháng; có sổ theo dõi công tác tuyên truyền.
- Xây dựng góc tuyên truyền, hình thức và nội dung phong phú đặc biệt chú trọng nội dung phối hợp cùng giáo viên rèn kỹ năng sống cho trẻ ở các độ tuổi thông qua các hoạt động trải nghiệm và các sân chơi bổ ích.

*** Nội dung tuyên truyền:**

- + Các hoạt động của trẻ hàng ngày.
- + Giáo dục lễ giáo.
- + Giáo dục dinh dưỡng và chăm sóc bảo vệ sức khỏe cho trẻ.
- + Hướng dẫn Phụ huynh nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ em mầm non tại nhà.
- + “Bé với trò chơi dân gian và đồng dao, ca dao”.
- + Phương pháp dạy học tiên tiến thế giới.
- + Tiếng Anh trong nhà trường.
- + Giáo dục và bảo vệ môi trường.
- + Hiểu và dạy trẻ lứa tuổi mầm non.
- + Trò chơi, đồ chơi với sự phát triển của trẻ, cùng trẻ làm đồ chơi từ các nguyên vật liệu sẵn có. Tạo cơ hội cho trẻ được chơi các trò chơi dân gian.
- + Giáo dục trẻ khuyết tật hòa nhập.
- + Giáo dục an toàn giao thông.
- + Chuẩn bị cho trẻ 5- 6 tuổi vào lớp 1.
- + Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.
- + Giáo dục tiết kiệm và sử dụng có hiệu quả năng lượng.
- + Giáo dục cách ứng phó với biến đổi khí hậu.
- + Giáo dục tích hợp nội dung học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh.

+ Chuyên đề giáo dục phát triển TCKN-XH, phát triển ngôn ngữ, GDPTVĐ, xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ phù hợp với điều kiện tình hình địa phương.

*** Hình thức tuyên truyền:**

- + Tuyên truyền trực tiếp: Tư vấn, thảo luận nhóm, tổ chức hướng dẫn thực hành, tổ chức các hội thi.
- + Tuyên truyền gián tiếp: Tổ chức các chiến dịch truyền thông, xây dựng chương trình truyền thông trên phương tiện thông tin đại chúng. Truyền thông qua hệ thống loa truyền thanh. Thông tin tại nhóm lớp qua bảng tin tuyên truyền.

*** Tài liệu tuyên truyền:** Sưu tầm các loại tài liệu để tuyên truyền có hiệu quả.

- + Loại có hình ảnh: Pa nô, áp phích, tranh lật, tờ rơi, tranh gấp ...
- + Loại có âm thanh: Băng đĩa tiếng; loại nghe nhìn.

Chỉ tiêu:

- 100% các nhóm lớp trong trường đều xây dựng góc tuyên truyền, trường có góc tuyên truyền chung.
- 100% nhóm trẻ và các lớp mẫu giáo có bảng ghi các nội dung tuyên truyền kiến thức chăm sóc giáo dục trẻ cho các bậc cha mẹ treo ở nơi mà bậc phụ huynh dễ quan sát nhất.

- 100% nhóm lớp có kế hoạch và hồ sơ lưu trữ bài và các nội dung tuyên truyền hàng tháng.

Biện pháp:

- Tuyên truyền qua facebook, zalo, website, ...
- Xây dựng các góc tuyên truyền chung cho trường.
- Tuyên truyền qua loa phát thanh buổi sáng hàng ngày, qua các buổi họp phụ huynh và qua các biểu bảng trước mỗi lớp.
- Khuyến khích giáo viên đầu tư hình thức trang trí góc tuyên truyền riêng cho mỗi lớp (chữ to rõ, hình ảnh màu sắc phù hợp).
- Giới thiệu chương trình học của trẻ ở trường theo từng độ tuổi, kế hoạch tuần, giới thiệu hình ảnh hoạt động của trẻ tại nhóm lớp, tổ chức dạy tốt cho phụ huynh xem, dã ngoại ...) nhằm thu hút sự chú ý của phụ huynh tạo sự gắn kết với giáo viên và nhà trường vào các hoạt động giáo dục trẻ tại nhà, đồng thời giúp phụ huynh hiểu rõ tác hại của việc dạy trước chương trình lớp Một và biết quan tâm chia sẻ về bậc học Mầm non.

10. Tổ chức các hội thi - Lễ hội trong năm (có kế hoạch riêng)

a. Tổ chức hội thi.

*** Tổ chức hội thi dành cho giáo viên: (kèm phụ lục 1)**

Cấp trường:

- Cuộc thi Giáo viên dạy giỏi, chăm sóc giỏi cấp trường (tuần thứ 3 tháng 11/2024); cấp thành phố (20/11 đến 19/12).

- Cấp dưỡng giỏi (tháng 12/2024);

Cấp Thành phố:

- Lễ hội đường phố “Vui hội trăng rằm” (tháng 9/2024)

- Cuộc thi Giáo viên dạy giỏi cấp thành phố (20/11 đến 19/12): dự kiến 05/05 giáo viên tham gia.

- Tích cực tham gia các hoạt động mang tính phong trào tại địa phương và ngành phát động như tham gia thi đấu thể dục, thể thao, văn hóa (Lễ hội lồng đèn, Bức tường hoa, nhảy dân vũ, ...)

- Văn nghệ Mừng Đảng Mừng Xuân (nếu có).

- Tham gia các cuộc thi trực tuyến.

Cấp tỉnh: Giáo viên dạy giỏi: phần đầu 01 giáo viên

*** Tổ chức hội thi dành cho trẻ: (kèm phụ lục 1)**

Cấp trường:

- **Tháng 10/2024**

+ An toàn giao thông: 30 cháu (Khôi lá)

- **Tháng 3/2025**

+ Sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng: 06 sản phẩm/6 lớp Lá.

- + Ngày hội “Vũ điệu của bé” 13 đội/13 lớp MG (210 trẻ)
- + Ngày hội Gia đình hạnh phúc: Mỗi lớp 2 gia đình dự thi, riêng LH mỗi lớp 1 gia đình, tổng 26 gia đình dự thi.

- Tháng 4/2025

- Bé khéo tay: 119 cháu (Khối Mầm: 15 trẻ; Khối Chồi: 32 trẻ; Khối Lá: 72 trẻ).
- Kể chuyện diễn cảm: 36 trẻ (Khối Chồi 12 trẻ; Khối Lá 24 trẻ).
- Ngày hội steam: 10 món/lớp/trẻ MG.

- Tháng 5/2025

- Rung chuông vàng 187 trẻ (Khối NT: 6 trẻ; Khối Mầm: 33 trẻ; Khối hoi: 50 trẻ; Khối Lá: 98 trẻ).

Cấp thành phố:

- Sáng tạo thanh thiếu niên và nhi đồng 03 sản phẩm/khối Lá.
- Aerobic mừng Đảng mừng xuân.

b. Tổ chức hoạt động phong trào lễ hội: Tích cực tham gia các hoạt động mang tính phong trào tại địa phương và ngành phát động như tham gia thi đấu thể dục, thể thao, văn nghệ, thể dục nhịp điệu (tùy điều kiện thực tế)

- + Ngày hội “Bé vui đến trường”
- + Ngày hội “Bé vui hội trăng rằm”
- + Ngày hội của cô 20/11
- + Ngày hội “Mừng ngày thành lập QĐND VN”
- + Bé vui đón xuân, ngày hội dân gian
- + Mừng ngày 8/3
- + Ngày hội ra trường cầu các bé 5 tuổi
- + Ngày tổng kết năm học

D. DỰ KIẾN THỰC HIỆN CÁC CHỦ ĐỀ TRONG NĂM HỌC:

- Dự kiến thực hiện các chủ đề trong năm phù hợp điều kiện cụ thể và có thể linh hoạt thay đổi về số lượng, trình tự, thời gian thực hiện ...thực hiện 35 tuần tương ứng 35 chủ đề/dự án ở các khối lớp.

- Chủ đề/dự án chứa đựng những nội dung giáo dục trong chương trình. Phù hợp với mục tiêu CTGDMN của nhà trường và đặc điểm lứa tuổi trẻ.

- Chủ đề/dự án dễ hiểu, gần gũi, phù hợp với nhận thức của trẻ ở lứa tuổi mầm non và mang tính địa phương; Gọi cho trẻ ấn tượng mạnh mẽ, có liên quan đến kinh nghiệm trẻ; Là vấn đề thực tế, nổi bật, sống động; Xuất phát từ thực tế cuộc sống thực của trẻ hoặc MTXQ, ...

- Chủ đề/dự án cần tạo được nhiều cơ hội để trẻ khám phá, trải nghiệm giúp trẻ học tốt nhất.

- Số lượng và thời lượng chủ đề/dự án được chọn tùy thuộc vào nhu cầu, hứng thú của trẻ và điều kiện cụ thể của từng địa phương; Căn cứ vào từng

ND/chủ đề GV định tổ chức cho trẻ dự án đơn giản hay phức tạp có thể chỉ tích hợp trong 1 hoạt động, 1 ngày, 2 ngày hay 1 tuần hoặc 1 chủ đề.

- Các chủ đề/dự án cần được sắp xếp hợp lý theo trình tự thời gian và được thực hiện trong suốt năm học. Thực hiện Quyết định số 1720/QĐ-UBND ngày 13 tháng 8 năm 2024 ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024 - 2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Tiền Giang;

- Gợi ý một số chủ đề, sự kiện lễ hội, thực hiện 35 tuần ở các khối lớp:

* Chủ đề/ dự án:

- Năm giác quan.
- Màu sắc.
- Những chuyến đi.
- Sinh nhật.
- Cây và lá.
- Bé và các mối quan hệ.
- Hình dạng và màu sắc.
- Các hành tinh.
- Không gian
- Thời gian.
- Bảng chữ cái.
- Hình dạng.
- Hàm răng xinh.
- Nước.
- Bong bóng.
- Que kem.
- Trang phục bé yêu.
- Bà và mẹ.
- Cái gì nổi được.
- Cảm xúc.
- Xe chạy ở đâu.
- Phước Thạnh quê em
- Bạn bè quốc tế
- Âm thanh.
- Chất liệu.
- Ánh sáng.
- Chú công an/bộ đội.
- Đồng hồ.
- Mùa xuân

- Linh cứu hỏa

- Xanh, đỏ.

- Bé lên lớp mới

- Ước mơ.

- Bé tập rửa tay.

- Vật dụng hữu ích

- Lễ hội.

- Con vật hung dữ.

- Bé tập tưởng tượng.

- Chiếc quạt xinh,

- Làm thuyền nổi trên mặt

nước.

- Làm robot.

- Làm xe di chuyển được.

- Làm chong chóng quay.

- Làm ngôi nhà 2 tầng.

- Làm đồ chơi từ nhựa tái chế.

- Làm hoa đổi màu.

- Sự thấm hút của giấy.

- Nói không với túi nilong.

- Viên sỏi.

- Ly nhựa.

- Nghề thủ công.

- Con cá.

- Dây thun.

- Lõi giấy.

- Lá cây.

- Giấy

...

*** Tùy ở mỗi giáo viên lên dự kiến các chủ đề/dự án khác nhau phù hợp với trẻ ở lớp mình.**

E. KẾ HOẠCH THỜI GIAN:

Kế hoạch thời gian năm học 2024-2025:

- Ngày khai giảng: 05/9/2024
- Ngày vào chương trình: 09/9/2023
- + Học kỳ I: 29/8/2024 - 12/01/2025 (18 tuần thực học, 01 tuần ôn định)
- + Học kỳ II: 13/01/2025 - 24/5/2025 (17 tuần thực học; 02 tuần nghỉ tết Nguyên đán).

- Kết thúc năm học trước ngày 26/5/2025 - 30/5/2025 (01 tuần xét hoàn thành chương trình và tổng kết năm học)

- Thực học: 35 tuần

Dự kiến thời gian thực hiện: *(đính kèm phụ lục)*

F. CÔNG TÁC THI ĐUA:

*** Danh hiệu cá nhân:** *(kèm theo phụ lục 1)*

*** Phương hướng phần đấu chung**

Trong năm học 2024-2025 tập thể cán bộ giáo viên cố gắng phấn đấu hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ năm học, nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ đạt chỉ tiêu cụ thể như sau:

*** Danh hiệu thi đua:**

- Trường đạt Tập thể lao động tiên tiến;
- Chi bộ hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ;
- Công đoàn cơ sở hoàn thành tốt nhiệm vụ;
- Chi đoàn hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

*** Đối với cá nhân:**

- Lao động tiên tiến: tỷ lệ 100%;
- Chiến sĩ thi đua cơ sở: tỷ lệ 50%.
- + Tham gia viết SKKN: 20/20

Chỉ tiêu:

- 80% SKKN đạt cấp trường, 30% SKKN đạt cấp thành.

Biện pháp:

- Phát động phong trào viết sáng kiến kinh nghiệm lưu ý chuyên đề trọng tâm trong năm như: Xây dựng kế hoạch lấy trẻ làm trung tâm, hoạt động giáo dục khám phá trải nghiệm, phát triển ngôn ngữ, tổ chức các hoạt động nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ trong trường mầm non, đảm bảo an toàn cho trẻ, ...

- Gợi ý cho giáo viên lựa chọn đề tài.

- Phổ biến qui trình viết sáng kiến kinh nghiệm. Hướng dẫn cách trình bày đúng thể thức văn bản:

- + Tháng 9/2024: đăng ký đề tài.
- + Tháng 11/2024: giáo viên thực hiện viết đề cương SKKN.
- + Tháng 12/2024: giáo viên hoàn chỉnh bài viết và nộp SKKN cho Hội đồng Trường xét duyệt.
- + Tháng 02/2025: Hoàn chỉnh, gửi về Phòng giáo dục các SKKN đạt cấp trường.

PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Trần Thị Thanh Trúc

DUYỆT CỦA HỘI ĐỒNG TRƯỜNG

Đồng nhất Kế hoạch

Phước Thạnh, ngày 16 tháng 10 năm 2024

HỘI ĐỒNG TRƯỜNG

CHỦ TỊCH



Nguyễn Thị Kiều Oanh

KẾ HOẠCH
TRỌNG TÂM THÁNG - CHUYÊN MÔN
NĂM HỌC 2024 – 2025

THÁNG	NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM	ĐIỀU CHỈNH, BỔ SUNG
9/2024	- Khai giảng năm học 2024-2025: ngày 5/9/2024 - Thực hiện chương trình năm học 2024-2025: 9/9/2023. - Đóng góp ý kiến xây dựng KH phát triển Chương trình tại nhà trường. - Đánh giá mô hình thực hiện CD XDTMNLTLTT, xác định điểm mạnh, điểm yếu và những yếu tố cần cải thiện. - Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, tập huấn, hội thảo nâng cao năng lực đội ngũ, hỗ trợ giáo viên tiếp cận với các phương pháp giáo dục hiện đại. - Xây dựng KH BDTX năm học 2024-2025. - Xây dựng KH chuyên môn năm học 2024-2025 - Xây dựng nội qui qui chế CM tại nhà trường. - Tổ chức sinh hoạt CM: Thực hiện cải tạo môi trường học tập trong và ngoài lớp theo chuyên đề XDTMNLTLTT. ...; - Hướng dẫn GV xây dựng môi trường giáo dục phù hợp đi sâu khám phá trải nghiệm cho trẻ đạt hiệu quả. - Hỗ trợ giáo viên cách xây dựng MTGD, KHGD phù hợp điều kiện địa phương, nổi bật PTCT qua nội dung, hoạt động giáo dục, ... - Hỗ trợ các tổ CM về việc thực hiện ý tưởng thiết kế các góc lớp đảm bảo các CD; Thiết kế các góc lớp mang tính thực hành trải nghiệm, ... - Thực hiện tổ chức Lễ hội Trung thu cho trẻ. - Tập huấn BDTX ND 2: Bồi dưỡng năng lực hỗ trợ đồng nghiệp phát triển chuyên môn (Đề án 33) - Sinh hoạt CD LTLTT: Bồi dưỡng năng lực đổi mới sáng tạo cho giáo viên trong thực hiện Chương trình GDMN.	

THÁNG	NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM	ĐIỀU CHỈNH, BỔ SUNG
	- Sinh hoạt CĐ GD quyền con người, hướng dẫn GV các CĐ được tập huấn CM từ SGD. - Thực hiện tổ chức Lễ hội Trung thu cho trẻ.	
10/2024	- Tiếp tục học BDTX ND1, ND 2 - Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên. - Xây dựng góc tuyên truyền trường - lớp. - Xây dựng các loại kế hoạch năm học của tổ, lớp; hướng dẫn thực hiện các loại sổ sách. - Tạo điều kiện CBQL, GV tham gia lớp tập huấn các phương pháp dạy học tiên tiến dạy học dự án, Steam/Montessori/Regio Emilia. - Hướng GV thực hiện soạn giảng phần mềm. - Thảo luận thống nhất một số chỉ tiêu thi đua trong năm học. - Sinh hoạt CĐ LTLTT: + Phát huy tính tích cực cho trẻ thông qua sơ đồ tư duy + Trải nghiệm, khám phá khoa học cho trẻ mầm non - Sinh hoạt CĐ: Những ứng dụng CNTT và chuyển đổi số tại nhà trường. - Tham dự HNCBCC năm học 2024-2025. - Tổ chức hội thi GVDG, CSG cấp trường. - Duyệt các loại kế hoạch của TTCM, giáo viên. - Kiểm tra hoạt động sư phạm 02 giáo viên: + Đoàn Thị Ngọc Trâm + Trần Ngọc Kim Thuy - Kiểm tra chuyên đề LTLTT: + Nguyễn Thị Misol + Lê Thị Kim Thảo - Hoàn thiện các loại KH của CM trường. - Tổ chức hội thi ATGT cho trẻ khối Lá, Chồi. - Hỗ trợ các lớp thực hiện hoàn chỉnh môi trường trong và ngoài lớp – đón kiểm tra môi trường	

THÁNG	NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM	ĐIỀU CHỈNH, BỔ SUNG
	theo CĐ XDTMNLTLTT kết hợp thi GVDG cấp TP, thi GVDG cấp TP	
11/2024	- Thực hiện công trình giáo dục “Thư viện của Bé”. - Tiếp tục học BDTX ND 2: Ứng dụng giáo dục Steam trong thực hiện Chương trình giáo dục mầm non (Đề án 33) - Tổ chức “Lễ 20/11”. - Dự giờ hoạt động dạy tốt - Bồi dưỡng GV tham gia thi GVDG cấp thành phố - Kiểm tra hoạt động sư phạm 03 GV: + Trần Thị Huỳnh + Lê An Thư + Hà Thị Phúc Thanh - Kiểm tra 02 GV chuyên đề: Lấy trẻ làm TT: + Nguyễn Thị Huyền Trang + Lâm Hồng Trúc - Tổ chức hội giảng chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” - Sinh hoạt CĐ LTLTT: Nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hướng đến trường học hạnh phúc	
12/2024	- Phát động phong trào làm đồ dùng đồ chơi từ vật liệu mỡ phục vụ các chuyên đề. - Sinh hoạt Chuyên đề “Giáo dục kỹ năng sống xanh, bảo vệ môi trường, ứng phó biến đổi khí hậu trong các cơ sở GDMN” - Sinh hoạt Chuyên đề “Vận dụng phương pháp Montessori rèn luyện kỹ năng lao động tự phục vụ cho trẻ tại nhóm lớp” - Phát động phong trào UDCNTT thực hiện thiết kế sách điện tử phục vụ phòng thư viện của bé - Kiểm tra thực hiện chương trình thời gian biểu ở	

THÁNG	NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM	ĐIỀU CHỈNH, BỔ SUNG
	các lớp. - Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch. - Kiểm tra hoạt động sư phạm giáo viên: + Võ Thị Mộng Liên + Ngô Thị Hồng Hạnh - Kiểm tra chuyên đề: Kiểm tra việc thực hiện chương trình, kế hoạch giảng dạy 02 GV: + Lê Ngọc Nhi + Trần Thị Kim Nhiên - Tổ chức cho trẻ tham quan Doanh trại bộ đội (tùy điều kiện). - Học BDTX theo kế hoạch. - Thực hiện đánh giá chủ đề, giai đoạn. - Thực hiện CD đánh giá Chương trình tại nhà trường. - Kiểm tra môi trường học tập, hoạt động và sản phẩm của trẻ các nhóm /lớp. - Hướng dẫn đổi mới hoạt động giáo dục tại nhóm lớp. Cách đánh giá kết quả tổ chức hoạt động.	
01/2025	- Sinh hoạt CD: Tổ chức hoạt động thực hành, trải nghiệm sáng tạo, hướng đến trường học hạnh phúc - Kiểm tra các nhóm trẻ ngoài nhà trường. - Dự giờ dạy tốt các lớp. - Sinh hoạt Chuyên đề “Kích thích trẻ MN sáng tạo trong hoạt động thẩm mỹ”: Xây dựng hệ thống bài tập liên hoàn nhằm rèn luyện kỹ năng tạo hình cho trẻ mầm non. - Sinh hoạt CD LTLTT: Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động ngoài trời, hoạt động vui chơi cho trẻ; - Báo cáo sơ kết học kỳ I. - Tiếp tục phát động phong trào làm đồ dùng đồ chơi từ vật liệu mở phục vụ các chuyên đề.	

THÁNG	NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM	ĐIỀU CHỈNH, BỔ SUNG
	- Học BDTX theo kế hoạch. - Kiểm tra hồ sơ sổ sách của giáo viên. - Thực hiện đánh giá chủ đề, giai đoạn. - Nộp, duyệt SKKN cấp trường. - Tham gia giải Aerabic cấp thành phố dành cho trẻ. - Tổ chức cho trẻ diễn văn nghệ “Mừng Xuân” tại trường. - Tham gia tổ chức Lễ hội mùa xuân. Tổ chức ngày hội TC dân gian. - Nghỉ tết nguyên đán (27/01 đến 07/2/2025).	
02/ 2025	- Sinh hoạt CD XDTMNLTLTT: “Tìm niềm vui và hạnh phúc trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ” - Kiểm tra hoạt động sư phạm giáo viên theo kế hoạch: + Nguyễn Hồng Phúc + Võ Thị Bạch Huệ + Nguyễn Đỗ Ngọc Hiền - Kiểm tra chuyên đề: + Nguyễn Thị Hồng Thu + Danh Thị Kim Ngọc + Ngô Thị Ngọc Hạnh - Học BDTX theo kế hoạch. - Kiểm tra hồ sơ chuyên môn. - Nộp, duyệt SKKN cấp TP. - Thực hiện đánh giá chủ đề, giai đoạn.	

THÁNG	NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM	ĐIỀU CHỈNH, BỔ SUNG
3/2025	- Tham gia thi Sáng tạo TTNND, sáng tạo kỹ thuật của GV cấp trường. - Dự giờ dạy tốt các lớp. - Học BDTX theo kế hoạch. - Tham gia tổ chức sinh hoạt 08/3. - Kiểm tra hồ sơ sổ sách của giáo viên. - Sinh hoạt Chuyên đề “Kích thích trẻ MN sáng tạo trong hoạt động thẩm mỹ”: khả năng cảm thụ âm nhạc cho trẻ mẫu giáo thông qua trò chơi âm nhạc - Kiểm tra hoạt động sư phạm 03 giáo viên: + Nguyễn Thị Tuyết Mai + Nguyễn Thị Phi Yến + Võ Thị Minh Hằng - Kiểm tra chuyên đề: Việc đổi mới phương pháp dạy học 03 GV: + Lê Thị Huyền Trân + Hồ Thị Bạch Tuyết + Mai Bích Dung - Sinh hoạt chuyên đề UDCNTT: Hướng dẫn Sáng tạo thiết kế các trò chơi học tập cho trẻ với trang web wordwall.net - Tổ chức hội giảng chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” (lần 2) - Tổ chức cho trẻ tham quan Trại rắn Đồng tâm. - Thực hiện đánh giá chủ đề, giai đoạn. - Tổ chức “Ngày hội gia đình hạnh phúc” - Tổ chức hội thi “Vũ điệu của bé”	
4/2025	- Kiểm tra “Môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm” tại nhà trường, ngoài nhà trường. - Kiểm tra chuyên đề XDTMNLTLTT + Nguyễn Thị Yến Nhi + Phan Thị Phương Anh	

THÁNG	NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM	ĐIỀU CHỈNH, BỔ SUNG
	- Tham gia tổ chức hội thi “Bé khéo tay”, “Bé kể chuyện văn học” cấp trường. - Tổ chức kiểm tra BDTX nội dung 3. - Nghiệm thu kết quả năm học 2024-2025 và kế hoạch phát triển năm học 2025-2026. - Tổ chức hội giảng cụm CM (theo KH đăng kí) - Tham gia kiểm tra việc thực hiện các cuộc vận động, các phong trào thi đua do trường và ngành phát động. - Kiểm tra đánh giá sự phát triển của trẻ. - Dự giờ giáo viên nghiệm thu kết quả giáo dục cuối năm. - Tham gia kiểm tra đánh giá trẻ cuối năm.	
05/2025	- Tổ chức Hội thi «Rung chuông vàng». - Lễ ra trường trẻ 5 tuổi và tổng kết năm học 2024-2025. - Hoàn thành các báo cáo, hồ sơ thi đua nộp về phòng giáo dục. - Tham gia thực hiện công tác thi đua, đánh giá HT, PHT, GV theo chuẩn quy định. - Xét thi đua cuối năm. - Báo cáo tổng kết năm học. - Đánh giá sự phát triển trẻ 5 tuổi. - Hoàn thành hồ sơ các cháu khối Lá ra trường. - Hoàn thành các tiêu chí thi đua.	
6,7/2025	- Tổng kết năm học. - Tham gia tổ chức hoạt động hè theo yêu cầu phụ huynh. - Bồi dưỡng cán bộ giáo viên, nhân viên học tập nâng cao trình độ chuyên môn và tham gia tốt các lớp tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ trong hè. - Tham gia tổ chức tham quan du lịch hè cho CBGVNV.	